

К.Л. Писаревский, С.Н. Савинков, В.А. Кальней
K.L. Pisarevsky, S.N. Savinkov, V.A. Kalney

**ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»
 В ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ КАК БУДУЩИХ СУБЪЕКТОВ ТРУДА
 «PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION» OF A STUDENT AS
 FUTURE SUBJECTS OF LABOR: ANALYSIS OF THE CONCEPT**

Аннотация:

В статье проводится теоретический анализ, позволяющий раскрыть и обобщить понятие «профессиональное самоопределение», которому в последние годы уделяется большое внимание, как в философской, так и в психологической литературе. В результате многолетних исследований была разработана содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения, включающая в себя ряд особенностей. Авторы проводят сравнительный анализ научных подходов к данной проблеме, который позволяет расширить понимание профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда и наметить дальнейшие разработки психологического сопровождения. Содержание понятия «профессиональное самоопределение» диктует необходимость выделить целый ряд взаимодополняющих признаков. В результате проведенного анализа удалось выделить суть профессионального самоопределения студента. Профессиональное самоопределение — это активный, сознательный и целенаправленный процесс, внутри которого личность выступает как активный субъект профессиональной деятельности. Кроме того, профессиональное самоопределение предполагает поиск и нахождение собственного индивидуального стиля, благодаря которому будет расширяться представление человека о своих профессионально значимых качествах. Было выявлено, что это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности, направленный на освоение профессиональных знаний, умений и навыков. Дальнейшее изучение проблемы профессионального самоопределения студентов может быть направлено на более конкретные разработки технологий психологического сопровождения как обучающихся, так и субъектов труда.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психология труда, субъект труда, личность, деятельность, специалист.

Annotation:

The article conducts a theoretical analysis that allows us to reveal and generalize the concept of «professional self-determination», which has

received much attention in recent years, both in philosophical and psychological literature. As a result of many years of research, a content-procedural model of professional self-determination was developed, which includes a number of such features. The authors conduct a comparative analysis of scientific approaches to understanding this problem, which allows us to expand our understanding of the professional self-determination of a student as a future subject of labor and outline further developments of psychological support. Thus, the content of the concept of «professional self-determination» dictates the need to highlight a number of complementary features. As a result of the analysis, it was possible to identify the essence of the student's professional self-determination. Professional self-determination is an active, conscious and purposeful process, within which the individual acts as an active subject of professional activity. In addition, professional self-determination involves searching and finding one's own individual style, thanks to which a person's understanding of his professionally significant qualities will expand. It was revealed that this is not just a choice of profession or alternative scenarios of professional life, but a unique creative process of personal development aimed at mastering professional knowledge and skills. Further study of the problem of professional self-determination of students can be aimed at more specific development of technologies for psychological support for students and labor subjects.

Keywords: professional self-determination, labor psychology, subject of labor, personality, activity, specialist.

Вопросу профессионального самоопределения в последние годы уделяется большое внимание в психолого-педагогической литературе. Данная тенденция во многом связана с тем, что процесс профессионального самоопределения является отправной точкой развития личности, необходимым звеном становления и некоей «условной единицей» этого процесса. С точки зрения психологической науки, профессиональное самоопределение может означать такое «примеривание» индивида к требованиям будущей профессии, которое позволит ему сформировать адекватную оценку собственных возможностей в процессе осуществления конкретных видов деятельности.

Период, когда происходит профессиональное самоопределение личности, является основополагающим в жизни подрастающего поколения, и в конечном счете он влияет не только на формирование личностно-профессиональных качеств специалиста, но и сказывается на всем дальнейшем жизненном пути человека.

Как отмечается в работах отечественных психологов и педагогов, занимавшихся проблемами возрастного и профессионального

развития личности, уже в подростковом возрасте (14–16 лет) возникают предпосылки для самоопределения старших школьников. Посещая занятия по трудовому воспитанию, участвуя в профориентационных тренингах, ребенок начинает соотносить себя с какой-либо профессией. А к моменту окончания школы уже достаточно активно и осознанно выбирает будущую деятельность.

Кроме того, самоопределение в выборе профессии является одним из основных новообразований юности. Это новообразование выражается в стремлении школьника к самопознанию и развитию Я-концепции.

Однако, как отмечается в работах Е.А. Анненковой¹³⁴ и Ю.В. Олейникова¹³⁵, современная молодежь реже задумывается о далеких перспективах будущего, предпочитая избегать серьезных решений, не спеша взрослеть и принимать ответственность, свойственную зрелой личности.

Переходя к студенческому возрасту, молодые люди приобретают ряд практических умений, они способны обобщать собственный опыт, готовы учиться и стремятся к получению новых знаний. Однако от студента требуется не только воспроизведение полученных знаний, но и определенный креативный подход к решению поставленных перед ним профессиональных задач, проявление способности к непрерывному самообразованию, личностно-профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Таким образом, актуальность данной проблемы требует от нас проведения теоретического анализа с целью обобщения понятия «профессиональное самоопределение» студента.

Следует отметить, что многовариантность подходов к изучению профессионального самоопределения привела к появлению различных направлений в исследовании данного вопроса.

В российской науке проблемами развития профессионализма и становления будущего специалиста занимались М.Р. Битянова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, С.Н. Чистякова, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, И.В. Дубровина, В.Д. Шадриков, Н.А. Коваль, Т.В. Кудрявцев и многие другие.

¹³⁴ Анненкова Е.А. Личностные детерминанты оценки трудных жизненных событий юношами и девушками и их стратегий совладания. Дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010. 183 с.

¹³⁵ Олейников Ю.В. Социальные условия становления зрелого человека // История и современность. 2014. № 2 (20). С. 24–45.

Понятие «самоопределение» пришло в психологию из философии, конкретно из экзистенциального направления¹³⁶. А предметом научного анализа до начала XXI в. выступали коллективистское и личностное самоопределение. В психологии проблема профессионального самоопределения изначально была поставлена в работах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистякова и др.

В философском словаре «самоопределение» (англ. self-determination) характеризуется как «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы»¹³⁷. Отмечается, что динамика профессионального самоопределения состоит в том, что субъект профессиональной деятельности меняет отношение к себе. Неопределенности, кризисные моменты, сложные жизненные и профессиональные обстоятельства заставляют человека пересматривать свое отношение к себе, параллельно вырабатывая новые векторы профессионального развития. В конечном счете подобного рода обстоятельства становятся стимулом для дальнейшего самосовершенствования.

К.А. Абульханова-Славская под «самоопределением» понимает отношение субъекта к своей жизни, умение определять собственный «способ жизни». По мнению исследователя, «в процессе самоопределения личность проявляет активность, осознает и выражает стремление занимать конкретное место и жизненную позицию, которая способствует усилению роли личности, создающей свою историю»¹³⁸.

Педагогический энциклопедический словарь рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» как «процесс формирования человеком своего отношения к профессиональной деятельности, а также способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей»¹³⁹. Подчеркивается, что профессиональное самоопределение тесно связано с личностным самоопределением, и вместе они образуют активную жизненную позицию

¹³⁶ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Самоопределение личности и группы в изменяющихся экономических условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. 2006. № 1 (3). С. 6–19.

¹³⁷ Новейший философский словарь / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск: Изд. В.М. Скакун, 1999. 877 с.

¹³⁸ Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. М.: «Алетейя», 2001. 304 с.

¹³⁹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 224–225.

индивида, связанную с выбором профессии и обеспечением конкурентоспособности на рынке труда.

Е.А. Климов, раскрывая понятие «профессиональное самоопределение», отмечает, что это «важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества “деятелей” чего-то полезного, сообщества профессионалов»¹⁴⁰. Однако профессиональное самоопределение не относится только к периоду, когда человек становится перед выбором направления учебы или работы. В этом случае речь идет о потенциально-развивающемся субъекте профессионального труда. Как отмечал Е.А. Климов, его самоопределение непрерывно продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности и является важной составляющей жизненного пути. Таким образом, профессиональное самоопределение — это процесс самореализации и самоосуществления, с которым приходится сталкиваться человеку на протяжении большей части его жизненного пути. В конечном счете Е.А. Климов во многом согласен с позицией Н.С. Пряжникова¹⁴¹, что человек является одновременно и субъектом профессиональной деятельности, и субъектом самоопределения¹⁴².

Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональное самоопределение как «определенный этап в жизни, связанный со способностью находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы»¹⁴³. Исследователь выделяет следующие основные моменты этого процесса:

- сознательная способность к освоению профессий и выбор подходящей профессии;
- учет и оценка своих индивидуальных особенностей и возможностей, а также требований к профессии;
- рефлексия и переосмысление целей собственного труда.

¹⁴⁰ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2010. 301 с.

¹⁴¹ Пряжников Н.С., Карловская Н.Н. Образ счастья в профессиональном и жизненном самоопределении // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2022. № 1. С. 72–85.

¹⁴² Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2008. 320 с.

¹⁴³ Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. С. 36–37.

Э.Ф. Зеер пишет, что «постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека»¹⁴⁴.

Н.С. Пряжников понимает профессиональное и личностное самоопределение как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения»¹⁴⁵. Главной целью профессионального самоопределения является оказание помощи человеку в формировании у него внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию и реализации своего развития. В исследовании Н.С. Пряжникова отмечается, что самоопределяться человек может в различных векторах своего жизненного пути: профессиональном и личностном. Анализируя потенциалы и возможности самореализации личности Н.С. Пряжников выделяет несколько типов самоопределения:

1. Поиск и нахождение своей конкретной трудовой функции (свобода выбора и диапазон действий сводятся к минимуму).
2. Нахождение себя на определенном трудовом посту (расширяется диапазон действий и свобода выбора).
3. Нахождение себя на уровне определенной специальности.
4. Нахождение себя в профессии (близкие и смежные виды трудовой деятельности).
5. Определение жизненного пути, социальных ролей и стиля жизни.
6. Личностное самоопределение, позволяющее проявлять творческую составляющую на уровне создания новых ролей и расширения «образа Я»;
7. Самоопределение себя в культуре (продолжение своего «дела» через других людей, социальное бессмертие).

В результате многолетних исследований была разработана содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения, включающая в себя ряд таких особенностей, как осознание ценности труда, способность ориентироваться в окружающей действительности, определение ближних и дальних профессиональных целей, представление о препятствиях и др. Кроме того, был выделен ряд принципов профессионального самоопределения специалиста. К ним относятся:

¹⁴⁴ Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Академический проект»; Екатеринбург: «Деловая книга», 2003. 329 с.

¹⁴⁵ Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика.

- конкретно-методологические;
- организационно-управленческие;
- конкретно-практические;
- этические.

Соблюдение данных принципов в процессе профессиональной самореализации может способствовать формированию эффективного и успешного профессионала¹⁴⁶.

Занимаясь вопросами психологического сопровождения в образовательном пространстве, М.Р. Битянова и Т.В. Беглова отмечают, что профессиональное самоопределение является частью процесса саморазвития — это «многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, благодаря которому происходит формирование индивидуально-личностного стиля профессиональной деятельности»¹⁴⁷. В ходе профессионального самоопределения формируется личностная и профессиональная индивидуальность, происходит переоценка деятельности, человек находится в постоянном процессе самопознания и самосовершенствования, формируется субъектная позиция. Сформированная субъектная позиция является интегральным качеством выпускника вуза, поэтому деятельность всей образовательной системы должна способствовать развитию данного качества.

Т.В. Кудрявцев предлагает рассматривать процесс профессионального самоопределения как «длительный, многоплановый, весьма подвижный» и определяет его стадии: «формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональную адаптацию и частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде»¹⁴⁸.

Успешность подготовки к избранной профессиональной деятельности включает в себя образовательный процесс и определяется следующими факторами:

- качеством образовательного процесса;
- развитием коммуникативных навыков;
- особенностью взаимодействия в коллективе учащихся;
- особенностью взаимодействия с профессорско-преподавательским составом.

¹⁴⁶ Писаревский К.Л., Савинков С.Н. Методы психологического сопровождения студентов в процессе формирования ответственности в структуре профессиональной надежности // Прикладная психология и педагогика. 2023. Т. 8. № 1. С. 71–83.

¹⁴⁷ Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 112–117.

¹⁴⁸ Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания: Учебное пособие / Ред. Ю.Ф. Гуцин. М.: МЭИ, 1985. 108 с.

Успешность или неуспешность последующих стадий во многом зависит от таких личностных характеристик, как профессиональный интерес, адаптивность, мотивация и др.

А.К. Маркова предлагает рассмотреть профессиональное самоопределение как «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма»¹⁴⁹. С точки зрения А.К. Марковой, этот процесс не заканчивается только выбором профессии. В течении жизни самоопределяющемуся субъекту приходится сталкиваться с непрерывной чередой профессиональных выборов, каждый из которых может стать точкой бифуркации на дальнейшем пути. А.К. Маркова отмечала основополагающую роль мотивов и ценностей в профессиональном самоопределении. Они играют побуждающую роль и являются теми критериями, которые в конечном счете определяют удовлетворенность, а с другой стороны, правильность или неправильность профессионального выбора.

Исследуя особенности стратегий профессионального самоопределения субъектов труда, Е.Ю. Пряжникова и М.В. Белоусов отмечают, что «различные стратегии профессионального самоопределения субъектов труда зачастую приводят к необходимости диагностировать уровни их выраженности и, следовательно, наличие доступных и понятных методик, способствующих коррекции и развитию значимых качеств. А в последующем к приобретению дополнительных компетенций, влияющих на развитие профессионализма»¹⁵⁰. Эти авторы отмечают, что после применения адекватных психодиагностических инструментов выбор новой профессии субъектом труда проходит гораздо быстрее и эффективнее.

И.В. Дубровина, исследуя проблему профессионального самоопределения школьника, характеризует его как «процесс, который направлен на полноценное личностное и психическое развитие ребенка»¹⁵¹. Таким образом, результатом профессионального самоопределения будущего специалиста являются:

¹⁴⁹ Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.

¹⁵⁰ Пряжникова Е.Ю., Белоусов М.В. Особенности стратегий профессионального самоопределения субъектов труда в период кризиса занятости // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2022 г. Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2022. С. 186–188.

¹⁵¹ Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. 2018. № 1 (29). С. 6–16.

- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- развитие эмоциональной сферы, склонностей и способностей;
- развитие самосознания.

Работа психолога с подрастающим поколением и будущими специалистами, с точки зрения И.В. Дубровиной, должна быть направлена на оптимизацию процессов обучения и воспитания, что в конечном итоге способствует активизации профессионального самоопределения школьников и студентов.

Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс структурно-динамического развития субъекта профессионального пути, в ходе которого формируются и развиваются профессионально ориентированные подструктуры и профессионально важные качества личности, адекватные формы ее профессиональной активности в соответствии с социальными и профессиональными требованиями и на основе возможностей и притязаний индивида»¹⁵². Подчеркивается, что данный аспект профессионального самоопределения мало изучен в психологии труда, поскольку наибольшее внимание специалистов привлекает не процессуальная, а результативная сторона адаптации¹⁵³.

С.Н. Чистякова, исследуя особенности профессионального самоопределения, отмечает, что это процесс, в котором происходит «формирование личностного отношения к трудовой деятельности»¹⁵⁴. Ключевой составляющей профессионального самоопределения является согласованность между индивидуальными и социально-профессиональными потребностями, благодаря чему индивид успешнее встраивается в профессиональную действительность и начинает активно реализовывать себя. Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида труда, специальности и профессии, что, с точки зрения С.Н. Чистяковой, характеризуется такими личностно-профессиональными качествами:

- высокой личностной мобильностью;
- способностью ориентироваться в мире профессий;
- способностью развиваться не только профессионально, но и личностно.

¹⁵² Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности. Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. Ярославль: ЯрГПУ, 1999. 38 с.

¹⁵³ Поваренков Ю.П. Периодизация профессионального становления личности: полициклический подход // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 1 (35). С. 75–80.

¹⁵⁴ Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45–50.

С.Н. Чистякова отмечает, что профессиональное самоопределение не может существовать отдельно от личностного самоопределения. Это два взаимно обуславливающих процесса, которые идут параллельно на протяжении всей жизни человека. Таким образом, исследователь смотрит на понятие самоопределения шире, включая в него несколько составляющих: жизненное самоопределение, личностное самоопределение и профессиональное самоопределение. Жизненное самоопределение отражает способность человека ставить и реализовывать цели. Личностное самоопределение связано с формированием смыслового поля деятельности человека. Профессиональное самоопределение позволяет найти свое место в профессиональной и трудовой сферах¹⁵⁵. Мы можем согласиться с точкой зрения С.Н. Чистяковой, что профессиональное самоопределение является частью большего, жизненного самоопределения и должно рассматриваться как неотъемлемая его составляющая.

И.С. Кон, исследуя психологию ранней юности, дает такое определение понятия «профессиональное самоопределение»: «это многомерный и многоступенчатый процесс, направленный на решение следующих аспектов: требования общества, развитие умения принимать решения, выработка способности к формированию индивидуального стиля жизни»¹⁵⁶. И.С. Кон отмечает, что каждая из этих задач является гранью процесса профессионального самоопределения. Эти подходы «подчеркивают разные стороны дела: первый исходит из запросов общества, третий — из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого»¹⁵⁷. Также И.С. Кон выделяет несколько этапов профессионального самоопределения, где каждый последующий является важной частью предыдущего. Конечным шагом является выбор профессии.

Л.М. Митина понимает профессиональное самоопределение как этап в профессиональном развитии. Она обосновывает свою позицию тем, что «рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, мы выделяем в нем три основные стадии, качественно отличающиеся друг от друга уровнем развития самосознания: самоопределение, самовыражение и самореализация»¹⁵⁸. Профессиональное самоопределение, с точки зрения Л.М. Митиной, это процесс творческой самореализации, который проявляется в общественно значимом труде. Изменение внутреннего про-

¹⁵⁵ Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. СПб.: «Питер», 2004. 592 с.

¹⁵⁶ Кон И.С. Психология ранней юности. М.: «Просвещение», 1989. 255 с.

¹⁵⁷ Кон И.С. Психология ранней юности.

¹⁵⁸ Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования. М.; СПб.: «Нестор-История», 2015. 757 с.

странства является следствием развития интегральных характеристик личности профессионала, которые формируются в процессе познания и реализации в профессии.

Учащийся находит новые возможности самореализации себя благодаря механизмам саморазвития и саморегуляции. Они проявляются посредством внешних и внутренних особенностей. К внешним относятся:

- успешность обучения;
- активная включенность в образовательный процесс;
- умение качественно выполнять домашние задания;
- активное стремление создавать свое профессиональное будущее.

В данном случае речь идет о ряде навыков, которыми учащийся должен овладеть в процессе учебно-профессиональной деятельности. К внутренним факторам относятся:

- сформированная система ценностей будущего профессионала;
- наличие рефлексивных способностей;
- осознание своих движущих мотивов;
- умение совладать со своими эмоциональными состояниями.

Благодаря эффективному овладению собой и своими состояниями начинает формироваться истинная субъектность. Именно с субъектностью Л.М. Митина связывает подлинную самостоятельность действий человека в процессе его профессионального самоопределения и развития. Самовыражение и самореализация выражаются в следующих аспектах:

1. Человек расширяет свои профессиональные навыки через трудовую активность и общение, что приводит к развитию его профессиональной идентичности.
2. Происходит формирование системообразующих факторов (интегральных характеристик), обуславливающих в совокупности эффективность целостной системы.
3. В дальнейшем происходит формирование и установление закономерностей процессуальной и функциональной внутренней организации личности.
4. У человека формируются новые стратегии жизнедеятельности, включающие в себя процессы развития и адаптации, что приводит к новому этапу профессионального развития¹⁵⁹.

¹⁵⁹ Жалагина Т.А., Виноградов К.С. Мотивация профессиональной деятельности и ценностные ориентации личности как факторы успешности профессиональной деятельности педагога // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (55). С. 66–75.

В.Д. Шадриков, исследуя процесс профессионализации, со-здал концепцию системогенеза профессиональной деятельности. Ее суть заключается «с одной стороны, в становлении, а с другой — последующей реализации психологической системы профессиональной деятельности, которая имеет определенную структуру»¹⁶⁰. По мнению исследователя, профессиональное самоопределение — это «комплексное взаимодействие внутренних психических процессов, состояний и свойств человека, которые обеспечивают переход индивидуальных качеств субъекта в деятельностные, профессионально важные качества»¹⁶¹. Оно начинается с того момента, когда учащийся

- осознает свои потребности;
- у него есть цели (вектор профессионального движения);
- он включается в активную деятельность, связанную с реализацией своих жизненных и профессиональных задач.

В.Д. Шадриков отмечал, что мотивация и цель выступают одними из системообразующих факторов в процессе не только освоения профессии, но и формирования мастерства.

Подводя итоги, важно отметить, что проведенный теоретический анализ подходов российских ученых к определению понятия «профессиональное самоопределение» диктует необходимость выделить целый ряд его взаимодополняющих признаков. А именно:

1. Профессиональное самоопределение — это активный, сознательный и целенаправленный процесс, внутри которого личность выступает как активный субъект профессиональной деятельности, а также осуществляет поиск наиболее подходящих путей реализации собственных возможностей в своем жизненном пространстве.
2. Профессиональное самоопределение предполагает поиск и нахождение собственного индивидуального стиля, благодаря которому будет расширяться представление человека о своих профессионально значимых качествах.
3. Это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности. Краеугольным камнем профессионального становления является развитие личности человека в процессе профессионального обучения, освоения им специальных знаний, умений и навыков.

Дальнейшее изучение проблемы профессионального самоопределения может быть направлено на более конкретные разработки тех-

¹⁶⁰ Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: «Наука», 1982. 250 с.

¹⁶¹ Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности.

нологий психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов как субъектов труда.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н.* Время личности и время жизни. М.: «Алетейя», 2001. 304 с.
2. *Анненкова Е.А.* Личностные детерминанты оценки трудных жизненных событий юношами и девушками и их стратегий совладания. Дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010. 183 с.
3. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 224–225.
4. *Битянова М.Р., Беглова Т.В.* Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 112–117.
5. *Дубровина И.В.* Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. 2018. № 1 (29). С. 6–16.
6. *Жалагина Т.А., Виноградов К.С.* Мотивация профессиональной деятельности и ценностные ориентации личности как факторы успешности профессиональной деятельности педагога // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (55). С. 66–75.
7. *Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.* Самоопределение личности и группы в изменяющихся экономических условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. 2006. № 1 (3). С. 6–19.
8. *Зеер Э.Ф.* Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. С. 36–37.
9. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Академический проект»; Екатеринбург: «Деловая книга», 2003. 329 с.
10. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2010. 301 с.
11. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М.: «Просвещение», 1989. 255 с.
12. *Кудрявцев Т.В.* Психология профессионального обучения и воспитания: Учебное пособие / Ред. Ю.Ф. Гущин. М.: МЭИ, 1985. 108 с.

13. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
14. *Митина Л.М.* Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования. М., СПб: «Нестор-История», 2015. 757 с.
15. Новейший философский словарь / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск: Изд. В.М. Скакун, 1999. 877 с.
16. *Олейников Ю.В.* Социальные условия становления зрелого человека // История и современность. 2014. № 2 (20). С. 24–45.
17. *Писаревский К.Л., Савинков С.Н.* Методы психологического сопровождения студентов в процессе формирования ответственности в структуре профессиональной надежности // Прикладная психология и педагогика. 2023. Т. 8. № 1. С. 71–83.
18. *Поваренков Ю.П.* Периодизация профессионального становления личности: полициклический подход // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 1 (35). С. 75–80.
19. *Поваренков Ю.П.* Профессиональное становление личности. Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. Ярославль: ЯрГПУ, 1999. 38 с.
20. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. СПб.: «Питер», 2004. 592 с.
21. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2008. 320 с.
22. *Пряжников Н.С., Карловская Н.Н.* Образ счастья в профессиональном и жизненном самоопределении // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2022. № 1. С. 72–85.
23. *Пряжникова Е.Ю., Белоусов М.В.* Особенности стратегий профессионального самоопределения субъектов труда в период кризиса занятости // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2022 г. Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2022. С. 186–188.
24. *Чистякова С.Н.* Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45–50.
25. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: «Наука», 1982. 250 с.

Сведения об авторах

Писаревский Константин Леонидович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Российской международной академии туризма. Тел.: +7909-959-38-98; e-mail: starway48@yandex.ru

Савинков Станислав Николаевич, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Российской международной академии туризма. Тел.: +7916-034-36-27; e-mail: savinkov-psy@mail.ru.

Кальней Валентина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Российской международной академии туризма. Тел.: +7909-959-38-98, e-mail: starway48@yandex.ru

Information about the authors

Pisarevsky Konstantin Leonidovich, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Russian International Academy for Tourism.

Savinkov Stanislav Nikolaevich, Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Russian International Academy for Tourism.

Kalney Valentina Alekseevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Russian International Academy for Tourism.

*О.Е. Панич**O.E. Panich***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)****PSYCHOLOGICAL MANIFESTATIONS OF TRAUMATIC STRESS AT A YOUNG AGE (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE BELGOROD REGION)***Аннотация:*

В статье представлен теоретический анализ категории травматического стресса — одного из психологических последствий влияния на человека стрессоров высокой интенсивности, которому сопутствуют изменения поведения и состояния личности. Исследования травматического стресса проводились преимущественно психиатрами и клиническими психологами на основе анализа последствий боевого опыта у ветеранов и участников боевых действий. В свою очередь, нами исследованы психологические проявления травматического стресса у представителей мирного населения, в частности, несовершеннолетних, выступающих пассивными свидетелями длительно повторяющихся экстремальных ситуаций. Описаны особенности психологического состояния респондентов, проживающих на приграничной, прилегающей к зоне проведения СВО территории, — студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Участники исследования относятся к раннему юношескому возрастному периоду (17–19 лет). В состав выборки вошли как жители Белгородской области, так и мигранты из Харьковской и Донецкой областей. Эмпирическое исследование проводилось с использованием психодиагностического инструментария, метода беседы. Также у нас есть возможность непосредственного наблюдения за обучающимися на первом курсе юношами, в процессе очного и дистанционного общения. Основным диагностическим инструментом в исследовании выступил опросник травматического стресса (ОТС) И.О. Котенёва. Данная методика разработана отечественным автором и соответствует контексту работы с гражданским населением. Анализ имеющегося в кризисной психологии инструментария показал, что методика ОТС наиболее точно операционализирует задачи нашего исследования, предполагающие определение наличия и характера влияния пролонгированного стресса на психику свидетелей, подвергающихся воздействию повторяющихся экстремальных ситуаций.

Согласно полученным эмпирическим данным, для респондентов характерно наличие травматического стрессового расстройства, про-