

6. Курдюкова А.В., Бакшеева Д.В. Стратегическое планирование в современных условиях // Экономика железных дорог. 2022. № 10. С. 24–33.

7. Назаров В.П., Афиногенов Д.А. Стратегическое планирование в России: новый этап развития // Полис. Политические исследования. 2022. № 4. С. 32–46.

8. Погребцова Е.А. Стратегическое планирование как главный фактор стабильного развития предприятия // Научный результат. Экономические исследования. 2022. Т. 8. № 1. С. 45–54.

9. Скворцова Д.А., Романов Н.О. Обоснование необходимости организации эффективного высокотехнологичного отечественного производства // Управление устойчивым развитием. 2023. № 1 (44). С. 29–38.

10. Сушко Н.А., Пономарева Е.О. Основные элементы механизма стратегического планирования // Вестник Керченского государственного морского технологического университета. 2022. № 3. С. 387–398.

11. Шелудько В.Г. О потенциале стратегического планирования и факторах, сдерживающих развитие экономики Российской Федерации // Менеджмент социальных и экономических систем. 2022. № 1 (25). С. 5–11.

12. Шеметова Д.С. Инновационное стратегическое планирование как неотъемлемая составляющая развития организации // Молодой ученый. 2022. № 51 (446). С. 393–396.

#### Сведения об авторах

Швеёва Екатерина Ивановна, кандидат экономических наук, доцент Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: e.shveeva@mgutm.ru

Тарасова Ольга Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент Самарского государственного университета путей сообщения.

## РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ

Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина  
N.E. Shafazhinskaya, I.V. Polozhentseva, G.N. Yulina

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH EMOTIONAL-VOLITIONAL DISORDERS

#### Аннотация:

Статья посвящена теоретическому анализу и эмпирическому исследованию одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики, социальной и педагогической психологии, относящихся к анализу и разработке коррекционно-развивающих программ не только для детей с особыми потребностями, но и программ специального консультирования родителей. Для гармоничного социально-психологического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и подготовки их к жизни в современном обществе необходимо осуществлять специально организованную социально-педагогическую помощь родителям. Подход к психолого-педагогическому просвещению родителей определяет необходимость изучения семейных ценностей, стратегий, динамики семейных отношений как социальной группы и вызывает интерес к реализации программы консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Такая работа, разъясняющая механизмы и закономерности развития детей с особыми потребностями или особенностями развития, ставит своей целью активное вовлечение родителей в мир ребенка и грамотное взаимодействие, предполагающее глубокое понимание специфики социализации детей с учетом их эмоционально-личностных нарушений.

*Ключевые слова:* педагогика, психология, социально-педагогическое консультирование, родители, дети, эмоционально-волевая сфера, дети с особенностями развития, особые потребности, семейное консультирование.

На формирование и развитие личности ребенка и его социализацию влияет комплекс психогенетических предпосылок, внешних условий и факторов, которые обусловлены прежде всего отношениями в главном социальном институте — семье. Родители, выполняя строго определенные социальные функции, обеспечивают большую часть по-

требностей индивида, стараясь создавать максимально благоприятные условия для его развития. Однако в семьях, которые воспитывают детей с особыми потребностями, в частности, с нарушением эмоционально-волевой сферы, могут возникать трудности, связанные с недостаточной психолого-педагогической просвещенностью родителей в том, как следует общаться с ребенком и обучать его, учитывая специфику его психических нарушений<sup>72</sup>. Дефицит коммуникативных знаний, родительская некомпетентность могут оказывать деструктивное воздействие на психику ребенка, травмируя его формирующуюся личность. В этой связи особую актуальность приобретает практика психологического и социально-педагогического консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста, включая проведение данной работы в дошкольных образовательных организациях.

Методы данного исследования: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме; эмпирические — метод сбора данных (эксперимент), метод включенного наблюдения. Для исследования и реализации программы консультирования родителей были также использованы специально организованный тренинг, рефлексивный анализ и обсуждение результатов в формате круглого стола, индивидуальные консультации, практикум, анкетирование. Для изучения аспектов социализации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и детско-родительских отношений в контексте воспитательного процесса использовались методика Л.Г. Урунтаевой «Наблюдения», тест тревожности «Веселый — грустный» Р. Тэмбла, методика М.А. Панфилова «Кактус».

Анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей, применение опыта психолого-педагогической практики и коррекционной работы авторов настоящей статьи позволили выявить и осуществить конструктивные подходы к реализации программы консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, в частности, с нарушениями эмоционально-волевой сферы<sup>73</sup>. Были реализованы принципы семейного консультирования детско-родитель-

ских отношений В. Сатир<sup>74</sup>; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистическая психология К. Роджерса, А. Маслоу; экзистенциальная психология Р. Мэя<sup>75</sup>; разработки отечественных педагогов и психологов: принципы деятельностного подхода личностного развития С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, И.А. Зимней<sup>76</sup>; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций; фундаментальные исследования психологии развития детей дошкольного возраста Л.А. Венгера и В.С. Мухиной<sup>77</sup>. Методологически основами консультирования явились подходы Р. Кочюнаса, А.Е. Алешиной, Е.Г. Селяевой, Г. Навайтиса<sup>78</sup>.

*Опыт консультирования родителей в дошкольных образовательных организациях.* Педагоги-психологи в дошкольных образовательных организациях разного типа проводят работу по оказанию помощи детям — выявление и коррекцию нарушений в развитии личности и поведения. Психическое развитие ребенка опирается не только на его потенциал, возможности, задатки, ресурсы, но и на работу тех, кто создает условия для их раскрытия, т. е. ближайшее окружение ребенка. Это прежде всего родители, педагоги, воспитатели (Л.С. Выготский, Н.П. Гришалева, Д.Б. Эльконин).

К сожалению, недостаточно эффективное взаимодействие родителей с детьми приводит к нарушениям в развитии ребенка. Поэтому необходимым аспектом в работе педагога-психолога в дошкольной образовательной организации является консультация родителей — система его взаимодействия с родителями (законными представителями). Для проведения консультативной работы с родителями устанавливается общая структура цели: повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в воспитании и развитии личности ребенка. Основная часть психолого-педагогического консультирования основывается на проведении диагностики, ее анализе, подборе и проведении коррекционно-развивающей программы для развития ребенка.

Процесс психолого-педагогического консультирования направлен на выявление проблем, связанных с дезадаптацией дошкольни-

<sup>74</sup> Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. 192 с., ил.

<sup>75</sup> Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 224 с.

<sup>76</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

<sup>77</sup> Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. Учебник. М.: «Академия», 2016. 272 с.

<sup>78</sup> Навайтис Г. Семья в психологической консультации. Воронеж, 1999.

<sup>72</sup> Sergeeva M.G., Poliakova I.V., Goltseva O.S., Kolosova G.M., Shafazhinskaya N.E., Polozhentseva I.V., Smirnova M.A. Development of teachers' cross-cultural literacy in the system of further vocational education // Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. 2019. Т. 4. № 13. С. 249–254.

<sup>73</sup> Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В., Рабаданова Р.С., Калита В.В. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике. М.: «Ваш формат», 2022. 254 с.; Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н. Практическая психология. М.: «Ваш формат», 2020. 172 с.

ка к социуму, и оказание помощи родителям в понимании, осознании и поиске решений данной проблемы. В последнее время наметился рост заинтересованности родителей в помощи педагога-психолога, об этом говорит увеличение числа обращений родителей за консультацией к педагогу-психологу<sup>79</sup>. Консультации с родителями могут быть групповыми и индивидуальными. Среди тем психолого-педагогических консультаций главное место должны занимать проблемы *поведенческие* (грубость, агрессивность, лживость, неуправляемость), *эмоциональные* (переменчивое настроение, раздражительность, тревога, страх, возбудимость) и *коммуникативные* (замкнутость, обидчивость, стремление к лидерству, соперничество).

Взаимодействие с родителями осуществляется по запросу самих родителей, администрации, педагогов, а также по результатам проведенной диагностики детей и их тестирования. Итогом взаимодействия с родителями является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

В дошкольных образовательных организациях компенсирующего типа психолого-педагогическое консультирование является частью коррекционно-развивающей программы обучения детей, обеспечивая единство диагностики и коррекции недостатков развития. Реализация программы индивидуализирована, ориентирована на обучение детей с трудностями в развитии и особыми потребностями, подразумевает взаимодействие родителей и нескольких специалистов, предполагает непрерывность реабилитационного процесса. Данные организации готовят старших дошкольников к учебе в школе, обеспечивая максимальный учет специфики интеллектуального и физического развития детей. В соответствии с программой на основании медицинского заключения проводится индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование родителей.

Принципы программы: системность, непрерывность, соблюдение интересов ребенка, рекомендательный характер оказания помощи детям и их родителям. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей в ходе реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников дошкольных образовательных организаций компенсирующего типа.

<sup>79</sup> *Абрамова Г.С.* Графика в психологическом консультировании. М.: «ПЕР СЭ», 2014. 144 с.; *Алешина Ю.Е., Данилин К.Е., Дубовская Е.М.* Спецпрактикум по социальной психологии: опрос, семейное и индивидуальное консультирование. М., 1999.

Психолого-педагогическое консультирование родителей в дошкольных образовательных организациях разного типа носит характер взаимодействия педагога-психолога с родителями, оказания им помощи в развитии личности детей и в нейтрализации эмоционального восприятия нарушений детей родителями. К сожалению, не все родители детей с нарушением в развитии обращаются за помощью к педагогу-психологу. Порой они не замечают нарушений в развитии своего ребенка или не желают их воспринимать. Именно поэтому было проведено эмпирическое исследование для выявления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и реализации программы психолого-педагогического консультирования родителей этих детей в рамках дошкольной образовательной организации.

Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 54 ребенка в возрасте 5–7 лет, проводилось в ДОУ комбинированного типа и включало три этапа:

- 1) психодиагностический — проводилась диагностика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста из подготовительных групп;
- 2) экспериментальный — реализация психолого-педагогической программы консультирования родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 3) аналитический.

#### *1. Психодиагностический этап.*

Психодиагностика — основной вид деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. На основании психодиагностики педагог-психолог проводит анализ и выявляет возможные нарушения в развитии ребенка, с помощью значения некоторых феноменов устанавливает психологический диагноз. Психодиагностические задачи решаются с использованием специальных методов и методик. Метод психодиагностики представляет собой совокупность приемов и средств (методик) для достижения диагностических целей. Методы диагностики: тестирование, направленное наблюдение, беседа, обучающий эксперимент и др.

На этапе психодиагностики использовались три методики: «Наблюдение» Г.Л. Урунтаевой для определения эмоционального и нравственного развития детей; «Веселый — грустный» Р. Тэмбла для выявления уровня тревожности у ребенка; «Кактус» М.А. Панфиловой для выявления агрессивности (ее направленности и интенсивности) и состояния эмоциональной сферы дошкольника.

На основании диагностики по методике «Наблюдение» Г.Л. Урунтаевой в исследуемой группе были получены следующие характеристики развития уровня нравственности и эмоциональности детей (Рис. 1).

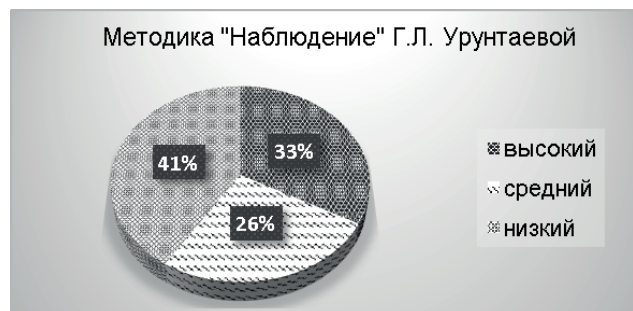


Рис. 1. Уровень развития нравственности и эмоциональности — диагностический этап.

1) У 14 (26%) и 18 (33%) детей — уровень, соответственно, средний и высокий, они могут контролировать выражение своих эмоций, в реальных жизненных ситуациях следуют нормам морали, на основе примеров из окружающей действительности у них формируются представления о нравственных ценностях (правдивости, справедливости, трудолюбии, смелости, скромности, вежливости, отзывчивости, заботливости) и способность к эмпатии.

2) У 22 детей (41%) — уровень низкий, они плохо управляют выражением своих чувств, не могут ни проявлять их в социально приемлемой форме, ни осознанно пользоваться ими, рассказав о своих переживаниях тем, с кем они контактируют; даже зная норму справедливости, они не соблюдают ее в реальном взаимодействии — этим детям необходима психологическая помощь и поддержка.

Результаты диагностики по методике Р. Тэмбла показывают, что у всех старших дошкольников испытуемой группы отмечается тревожность (Рис. 2, 3): у 22 детей на высоком уровне и у 32 — на среднем (41% и 59% соответственно). Это распространенное явление для данной возрастной группы (А.Н. Веракса, А.М. Прихожан), главными причинами которого, как показывают исследования детских психологов, являются неадекватный стиль семейного воспитания, а также негативное влияние социальной среды и группового окружения.

Результаты диагностики по методике Р. Тэмбла показывают, что у всех старших дошкольников испытуемой группы отмечается тревожность (Рис. 2, 3): у 22 детей на высоком уровне и у 32 — на среднем (41% и 59% соответственно). Это распространенное явление для данной возрастной группы (А.Н. Веракса, А.М. Прихожан), главными причинами которого, как показывают исследования детских психологов, яв-

ляются неадекватный стиль семейного воспитания, а также негативное влияние социальной среды и группового окружения.

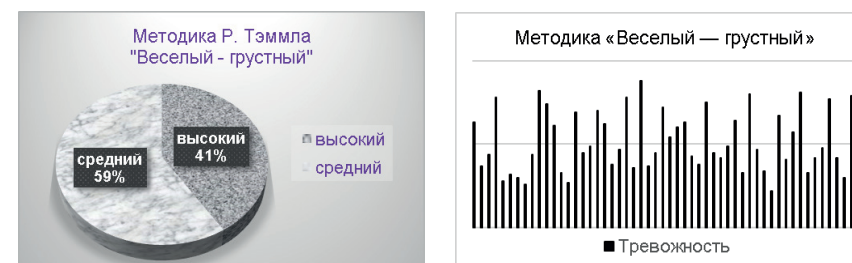


Рис. 2, 3. Уровень тревожности — диагностический этап.

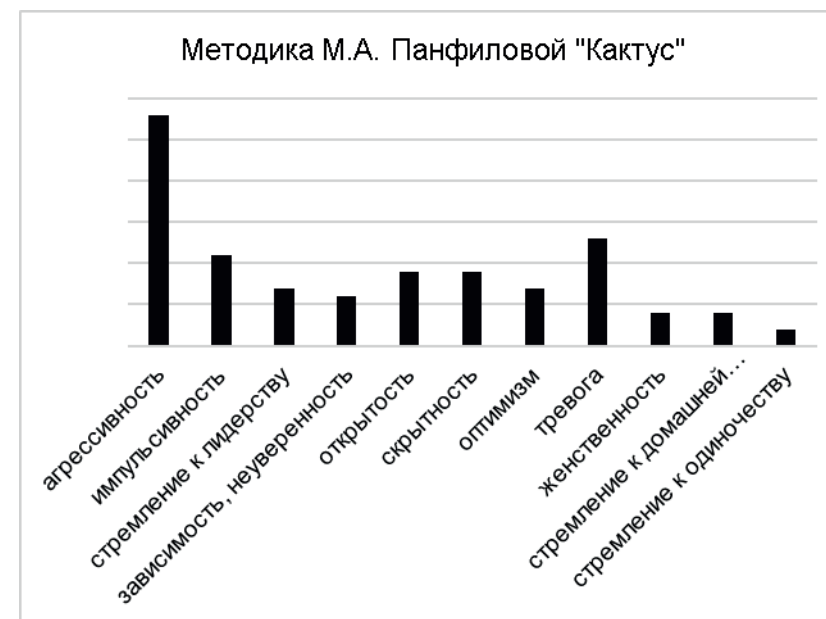


Рис. 4. Характеристики эмоционально-личностной сферы — диагностический этап.

Проведенное исследование с использованием трех методик позволило установить направления коррективки эмоционально-волевой сферы детей диагностируемой группы: 1) повышение уровня

нравственного и эмоционального развития; 2) снижение уровня тревожности; 3) снижение склонности к проявлениям агрессии.

2. Экспериментальный этап.

В рамках данного исследования для корректировки нарушений в эмоционально-волевой сфере, выявленных на диагностическом этапе, и для гармонизации детско-родительских и межличностных отношений в системе ДОУ была разработана специальная психолого-педагогическая программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет (далее Программа). Программа формировалась с учетом накопленного опыта, в основу легли разработки А.Л. Сиротюк, С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк, О.В. Хухлаевой, А.В. Черняевой.

Программа включает в себя серию развивающих занятий для дошкольников и серию мероприятий с участием родителей этих детей: диагностические процедуры, психолого-педагогическое консультирование и коррекционно-развивающие мероприятия.

Методы и приемы работы с детьми для корректировки нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. С детьми, у которых по результатам психодиагностики выявили нарушения эмоционально-волевой сферы (22 ребенка), были проведены специально организованные тематические занятия (Таблица 1).

Табл. 1. Программа занятий с детьми.

Тема занятия	Содержание занятия	Часы
1. «Я»	1. Вводная беседа. 2. Игра — знакомство. 3. Игра «Люди — камни». 4. Камнетерапия. 5. Беседа по творческим работам. 6. Рефлексия.	2
2. «Семь Я»	1. Упражнение «Ласковое имя». 2. Упражнение «Мое настроение, когда я...». 3. Беседа «Семья — это...». 4. Изотерапия. 5. Беседа. 6. Рефлексия.	2
3. «Я и мои друзья»	1. Кинезиологическое упражнение. 2. Игра «Комплимент». 3. Игра «Две половинки». 4. Рефлексия.	2

Тема занятия	Содержание занятия	Часы
4. «Я чувствую»	1. Психогимнастика. 2. Игра «Руки». 3. Игра «Волшебный мешок». 4. Рефлексия.	2
5. «Я и мои страхи»	1. Дыхательная гимнастика. 2. Игра «Азбука настроения». 3. Рефлексия.	2
6. «Я хороший»	1. Психогимнастика. 2. Игра «Аплодисменты по кругу». 3. Игра «Цветы». 4. Упражнение «Мне понравилось...». 5. Рефлексия.	2
7. «Я добрый»	1. Дыхательная гимнастика. 2. Прослушивание истории «Сердитый дедушка» и обсуждение истории. 3. Игра «Дарю тебе». 4. Игра «Сражение шарфами». 5. Рефлексия.	2
8. «Я внимательный»	1. Дыхательная гимнастика. 2. Упражнения для мелкой моторики. 3. Упражнение «Чайник с крышечкой». 4. Релаксация.	2
9. «Идеальная семья»	1. Игра «Стихия». 2. Беседа «Назови семь качеств, которые тебе нравятся в своей семье». 3. Лепка из пластилина. 4. Беседа по творческим работам. 5. Рефлексия.	2
10. «Семья и Я»	1. Обобщающая беседа. 2. Упражнение «Карусель». 3. Игра «Подарок». 4. Рефлексия.	2

Структура занятия.

1. Вводная часть: игры и беседы, направленные на позитивное отношение к занятию и его участникам, на сплочение детей (3–5 минут); кинезиологические, дыхательные релаксационные упражнения, психогимнастика для снижения психомышечного напряжения (10 минут).

2. Основная часть: арт-терапия (рисование, лепка), направленная на отработку позиции жизненной активности, расширение пове-

денческих механизмов психологической защиты в ситуации одиночества, развитие адаптационных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение компетентности ребенка в познании себя (15–25 минут).

3. Заключительная часть: обратная связь — рефлексия (5–8 минут).

*Методы и приемы работы с родителями.* Работа с детьми, у которых были выявлены нарушения эмоционально-волевой сферы, может быть эффективной только при осознании родителями проблемы развития личности их ребенка и включенности в коррекционную работу. Это привело к необходимости разработки и проведения с родителями системы консультационных мероприятий и коррекционно-развивающих занятий. Были подобраны формы и методы консультирования родителей с целью их просвещения по вопросам воспитания и развития эмоционально-волевой сферы детей и повышения уровня педагогических знаний.

Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

1) повышение уровня педагогических знаний родителей в сфере воспитания детей;

2) оказание психологической помощи в осознании собственных ресурсов, способствующих преодолению проблем взаимоотношения с ребенком;

3) создание благоприятного психолого-эмоционального климата во взаимоотношениях родителей с детьми;

4) формирование навыков позитивного поведения в сложных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

К основным методам и приемам работы с родителями относятся беседы, кинезиологические и дыхательные упражнения, психогимнастика, игровые упражнения, релаксационные техники, консультации групповые и индивидуальные. На основании вышеизложенного с родителями были проведены специальные тематические занятия в виде семинара, круглого стола, тренингов, совместных мероприятий родителей с детьми, организованы групповые консультации и анкетирование родителей. Содержание работы представлено в Таблице 2.

На итоговом занятии — круглом столе для родителей и педагогов «Наши достижения» — родители рассказали о своих впечатлениях от проведенных мероприятий, консультаций, бесед. Все родители отметили, что у них улучшилось взаимодействие с детьми, поменялся взгляд на проблемы ребенка, они стали обращать внимание на его личностное развитие. Рекомендации педагогов о необходимости регулярного домашнего выполнения коррекционно-развивающих упражнений с детьми они приняли к исполнению.

Табл. 2. Программа занятий с родителями.

Категории	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>Диагностика</b>		
Работа с родителями	Сбор данных по семьям дошкольников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи (анкетирование, наблюдение, беседы). Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы ребенка.	Сентябрь — декабрь
<b>Консультирование</b>		
Работа с родителями	1. «Характер моего ребенка». 2. «Поговорим о детских страхах». 3. «Дефицит родительской любви». 4. «Гиперактивный ребенок в детском саду». 5. Индивидуальные консультирования родителей по вопросам личностного характера.	Сентябрь — декабрь
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Работа с родителями, детьми и педагогами	1. Семинар «Я и семья». 2. Круглый стол для родителей и педагогов «Детская агрессивность». 3. Мероприятие для родителей и детей «Только вместе». 4. Интегрированное занятие для родителей и детей «Семейные ценности». 5. Тренинг для родителей и детей «Мир взрослых и детей». 6. Круглый стол для родителей и педагогов «Наши достижения».	Сентябрь — декабрь

*Реализация Программы.* При реализации Программы решались следующие основные задачи развития личности старших дошкольников:

- 1) снятие эмоционального напряжения;
- 2) коррекция тревожности, гиперактивности, агрессивности;
- 3) формирование взаимоотношений со взрослыми и товарищами.

В соответствии с поставленными задачами каждое занятие с детьми проводилось в спокойной и доброжелательной обстановке, с применением включенных в Программу методик для снятия эмоционального напряжения и коррекции тревожности, гиперактивности, агрессивности. Коррекционно-развивающая работа с детьми способствует изменению отношения ребенка к проблемам, связанным с нарушениями в развитии личности, но без помощи и поддержки родителей результаты этой работы часто носят неустойчивый и непродолжительный характер. Эффективность коррекционно-развивающей работы можно существенно повысить, если в ней активно и заинтересованно участвуют родители<sup>80</sup>.

Важно помнить, что ведущим звеном в системе детско-родительских отношений является родитель, он в наибольшей степени несет ответственность за то, как складываются эти отношения, поэтому формирование навыков сотрудничества в диаде «родитель — ребенок» представляет одну из важнейших задач в работе по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка. В связи с этим в Программе были разработаны и реализованы мероприятия, нацеленные на гармонизацию детско-родительских и межличностных отношений в системе дошкольной образовательной организации и на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

В рамках этих мероприятий проводились индивидуальные беседы с родителями и их анкетирование по изучению социально-эмоциональной сферы ребенка. В результате обработки полученных данных подтвердились предположения о необходимости проведения психолого-педагогической работы с родителями детей, у которых выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере.

На этом основании был проведен семинар «Я и семья» с целью обогащения эмоционального опыта родителей, развития у них чувства

эмпатии, формирования критического отношения к стереотипам воспитания детей. В семинар была включена мини-лекция на основе рекомендаций Ю.Б. Гиппенрейтер. По завершении семинара родители получили в качестве домашнего задания упражнение «Почувствуй ребенка», способствующее развитию умения видеть внешние и внутренние проявления своего состояния.

Причины детской агрессии и ее влияние на поведение ребенка родители и педагоги обсуждали на круглом столе «Детская агрессивность», в ходе которого родители получили рекомендации по использованию лепки для снятия напряжения у ребенка и развития у него мелкой моторики рук.

Для повышения педагогической компетентности родителей и привлечения их внимания к детской игре проводилось детско-родительское мероприятие «Играем вместе», направленное на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Родителям было предложено провести дома с детьми игру «Повтори движение», которая развивает у ребенка умение контролировать свои действия, подчиняя их указаниям взрослого.

Интегрированное занятие для родителей и детей «Семейные ценности» предусматривает использование современных технологий в просвещении родителей по вопросам эффективного взаимодействия с детьми. Домашним заданием была определена игра «Дорисуй картинку», во время которой родители взаимодействуют с детьми.

Тренинг для родителей и детей «Мир взрослых и детей» проводился с целью гармонизации эмоционального фона в детско-родительских отношениях. Домашнее задание для закрепления темы тренинга — нарисовать «Рисунок вдвоем» для установления взаимопонимания между родителем и ребенком. Каждое домашнее задание обсуждалось в конце последующего мероприятия с анализом всех его аспектов.

В Программе важную роль играли индивидуальные и групповые консультации, которые проводились для получения информации о причинах нарушения развития ребенка, выяснения условий помощи родителей в развитии его личности: «Дефицит родительской любви», «Характер моего ребенка», «Поговорим о детских страхах», «Гиперактивный ребенок в детском саду». В ходе реализации Программы мы наблюдали за положительными изменениями в детско-родительских отношениях.

### *3. Аналитический этап.*

С целью проверки эффективности реализации Программы была проведена повторная психодиагностика детей испытуемой группы с использованием методик Г.Л. Урунтаевой, Р. Тэммла и М.А. Панфиловой.

<sup>80</sup> Карманова Ж.А., Данек Я., Шишов С.Е., Боброва В.В., Садвакасова Н.А. Особенности тревожного состояния у детей дошкольного возраста // Повышение квалификации педагогических работников: взаимодействие традиций и инноваций. Материалы республиканской научно-практической конференции, Караганда, 23–24 октября 2018 г. Караганда, 2018. С. 70–73.

Результаты, полученные в ходе диагностики по методике «Наблюдение» Г.Л. Урунтаевой, показали позитивную динамику уровня нравственности и эмоциональности у старших дошкольников. Количество детей с низким уровнем нравственности и эмоциональности значительно уменьшилось. После реализации Программы только 4 ребенка демонстрировали низкое значение этого показателя по сравнению с 22 детьми до начала реализации Программы. Соответственно количество детей со средним и высоким значением этого показателя увеличилось до 50 по сравнению с изначальным числом 32 (Рис. 4, 5).

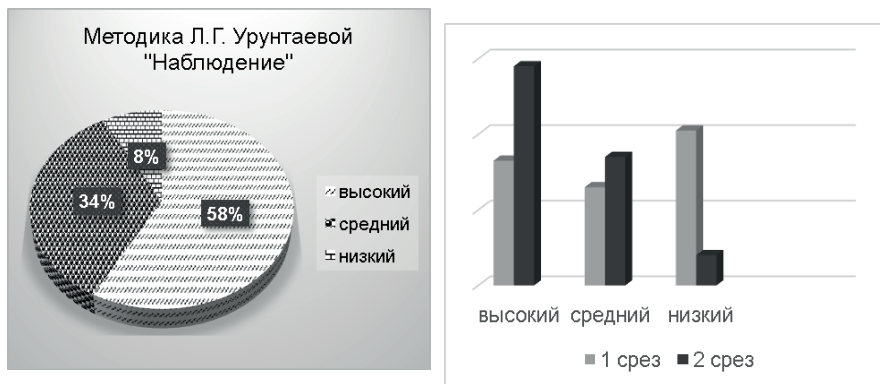


Рис. 4, 5. Уровень развития нравственности и эмоциональности — аналитический этап.

Результаты, полученные в ходе диагностики 54 дошкольников по методике Р. Тэмбла «Веселый — грустный», показывают, что после проведения развивающих занятий у 30% детей тревожность исчезла (Рис. 6, 7) а у остальной части детей уровень тревожности существенно снизился (Таблица 3).

Диагностика по методике «Кактус» М.А. Панфиловой также показала положительную динамику развития личностной сферы детей после реализации Программы. Количество агрессивных детей уменьшилось в 5 раз — с 15 до 3, а количество детей, у которых преобладала тревожность, уменьшилось с 7 до 2 (Рис. 8, 9).

Диагностика по методике «Кактус» М.А. Панфиловой также показала положительную динамику развития личностной сферы детей после реализации Программы. Количество агрессивных детей уменьшилось в 5 раз — с 15 до 3, а количество детей, у которых преобладала тревожность, уменьшилось с 7 до 2 (Рис. 8, 9).

Результаты проведения второй диагностики убедительно демонстрируют положительную динамику в эмоционально-волевой сфере детей: показатели уровня тревожности, агрессии и гиперактивности

значительно снизились, улучшилось общее психоэмоциональное состояние детей. Это свидетельствует, что эффективность разработанной Программы экспериментально подтверждена.

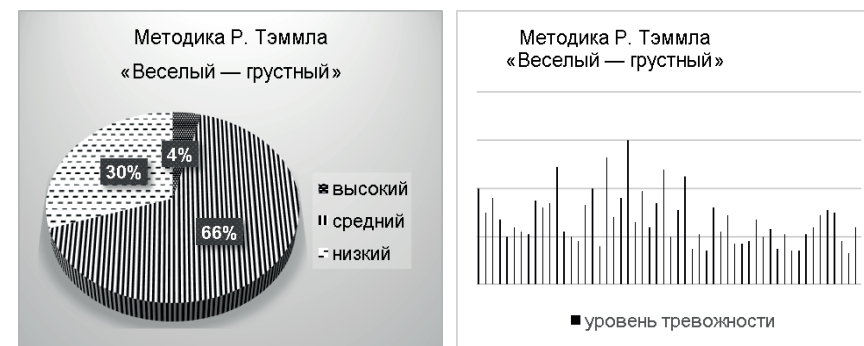


Рис. 6, 7. Уровень тревожности — аналитический этап.

Итак, проведенное исследование позволило установить, что многие дети в опытной группе (41%) с высоким уровнем тревожности, агрессии, гиперактивности в начале эксперимента после проведения коррекционно-развивающей работы с ними и реализации психолого-педагогической программы консультирования родителей показали положительную динамику развития. Произошло снижение уровня тревожности, гиперактивности и агрессии, способствующее проявлению адекватных эмоций детей в соответствующих ситуациях.

Табл. 3. Динамика уровня тревожности детей.

Этапы эксперимента	Распределение детей по уровню тревожности, %		
	Низкий	Средний	Высокий
Диагностический этап (до реализации Программы)	0	59	41
Аналитический этап (после реализации Программы)	30	66	4

Взаимоотношение родителей с детьми улучшились в связи с реализацией следующих педагогических условий:

1) выявление и изучение особенности эмоционального состояния дошкольника;



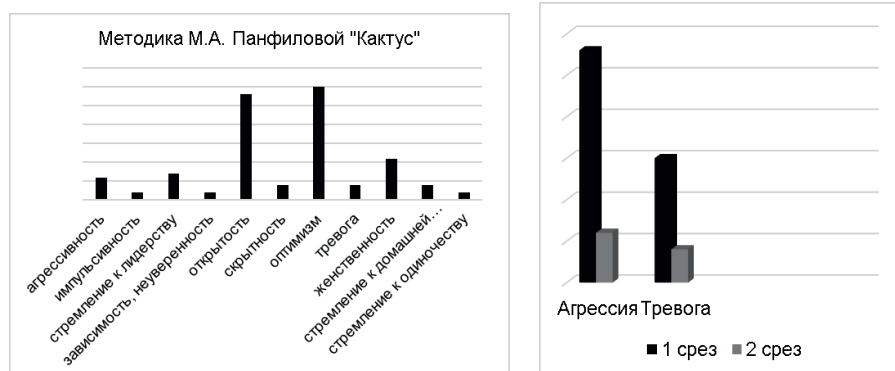


Рис. 8, 9. Характеристики эмоционально-личностной сферы — аналитический этап.

2) формирование у родителей мотивации к сотрудничеству с педагогами детского сада в области воспитания детей;

3) применение эффективных форм и методов сотрудничества педагогов с родителями по воспитанию детей;

4) реализация психолого-педагогической программы консультирования родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Диагностический и аналитический этапы исследования позволили выявить, что реализация Программы способствует гармонизации детско-родительских отношений, развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников и их успешной социализации.

Полученные результаты могут быть использованы в работе с родителями дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы в целях повышения их (родителей) психолого-педагогической компетенции в системе детско-родительских отношений. Предложенную программу консультирования правомерно рекомендовать педагогам и воспитателям дошкольных образовательных организаций в качестве компонентов методических пособий развивающих занятий с детьми.

#### Список литературы

1. *Абрамова Г.С.* Графика в психологическом консультировании. М.: «ПЕР СЭ», 2014. 144 с.
2. *Алешина Ю.Е., Данилин К.Е., Дубовская Е.М.* Спецпрактикум по социальной психологии: опрос, семейное и индивидуальное консультирование. М., 1999.
3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. *Карманова Ж.А., Данек Я., Шишов С.Е., Боброва В.В., Садвакасова Н.А.* Особенности тревожного состояния у детей дошкольного возраста // Повышение квалификации педагогических работников: взаимодействие традиций и инноваций. Материалы республиканской научно-практической конференции, Караганда, 23–24 октября 2018 г. Караганда, 2018. С. 70–73.

5. *Лисина М.И.* Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. *В.В. Давыдова*. М.: «Педагогика», 1978. 288 с.

6. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития. Учебник. М.: «Академия», 2016. 272 с.

7. *Мэй Р.* Искусство психологического консультирования. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 224 с.

8. *Навайтис Г.* Семья в психологической консультации. Воронеж, 1999.

9. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. 192 с., ил.

10. *Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н.* Практическая психология. М.: «Ваш формат», 2020.

11. *Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В., Рабаданова Р.С., Калита В.В.* Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике. М.: «Ваш формат», 2022. 254 с.

12. *Sergeeva M.G., Poliakova I.V., Goltseva O.S., Kolosova G.M., Shafazhinskaya N.E., Polozhentseva I.V., Smirnova M.A.* Development of teachers' cross-cultural literacy in the system of further vocational education // *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2019. Т. 4. № 13. С. 249–254.

#### Сведения об авторах

*Шафажинская Наталья Евгеньевна*, доктор культурологии, кандидат психологических наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: [shafazhinskaya@mail.ru](mailto:shafazhinskaya@mail.ru)

*Положенцева Ирина Вениаминовна*, кандидат экономических наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: [vipperh.yandex.ru](mailto:vipperh.yandex.ru)

*Юлина Галина Николаевна*, кандидат педагогических наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: [galinaul@mail.ru](mailto:galinaul@mail.ru)