

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА

А.Б. Бакурадзе
A.V. Bakuradze

УЧЕБНЫЙ КУРС «КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ»: АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРВЫЕ ИТОГИ АПРОБАЦИИ

TRAINING COURSE «COSSACKS IN THE SERVICE OF THE FATHERLAND»: RELEVANCE, GOALS, STRUCTURE, CONTENT AND FIRST RESULTS OF APPROBATION

Аннотация:

В статье уточнено понятие «казачий образовательный компонент» и описаны модели его реализации (модели обучения) в организациях высшего образования на примере МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). На основании анализа этих моделей была выдвинута идея и обоснована актуальность разработки базового учебного курса «Казачество на службе Отечеству» для студентов первых курсов университетов, входящих в Ассоциацию казачьих вузов России. С учетом особенностей подготовки контингента обучающихся автором сформулированы цели данного учебного курса, имеющие как учебную, так и воспитательную направленность, а также планируемые образовательные результаты, на достижение которых ориентируется профессорско-преподавательский состав, читающий курс «Казачество на службе Отечеству». Эти цели определяют структуру содержания курса, состоящего из пяти разделов, которые после изучения первого раздела могут изучаться в различной последовательности в качестве самостоятельных образовательных модулей.

К новизне проведенного исследования следует отнести выделенные специфические критерии отбора содержания курса «Казачество на службе Отечеству», которые могут быть использованы для отбора содержания и других базовых учебных дисциплин. На основании общих и особенных критериев отбора в процессе разработки курса было обосновано содержание его пяти разделов, основные элементы которого представлены в статье: «Аксиологические и правовые основы деятельности российского казачества», «Казачьи общества и иные объединения казаков», «Исторический вклад казачества в развитие России», «Духовность и вера казачества», «Образование и культура российского казачества».

В представленном материале описаны основные характеристики учебного пособия «Казачество на службе Отечеству», предназначенного для студентов, изучающих одноименный курс. Также автор подводит первые итоги апробации данного курса, который вызвал значительный интерес у подавляющего большинства обучающихся и был признан ими как полезный. По итогам проведенной апробации были определены направления совершенствования содержания курса «Казачество на службе Отечеству» и методики его преподавания, описанные в статье.

Ключевые слова: казачий образовательный компонент, модель обучения, учебный курс, цели учебного курса, структура учебного курса, отбор содержания обучения, апробация учебного курса.

В соответствии со Стратегией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 г. одной из задач государственной политики в отношении российского казачества является содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества.²⁰⁰ На решение этой задачи нацелен казачий образовательный компонент, который представляет собой комплекс воспитательных и учебных мероприятий, направленных на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе ценностей и традиций российского казачества, для овладения им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для обеспечения готовности к несению государственной и иной службы российского казачества, к участию в многогранной деятельности казачьих обществ и иных объединений казаков.

МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), имея статус казачьего университета, в течение более чем десяти лет проводит работу по совершенствованию казачьего образовательного компонента. Прежде всего это касается основной деятельности вуза — осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования.

Анализ такой работы позволяет выделить несколько моделей реализации казачьего образовательного компонента (моделей обучения).

1. Модель интеграции казачьего образовательного компонента в основные образовательные программы (модель интеграции). Данная модель активно использовалась и используется в образовательном

²⁰⁰ Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 32. Ст. 5259.

процессе вуза. Так, в рамках учебных курсов по программам подготовки технологов пищевых производств изучаются темы, связанные с особенностями казачьей кухни. В ходе занятий по курсу «История» студенты знакомятся с основными событиями истории российского казачества, а в ходе занятий по гражданско-правовым дисциплинам — со спецификой регулирования правовых отношений между казачьими обществами и органами государственного и муниципального управления.

Такая модель позволяет изучить различные аспекты бытия российского казачества как составную часть будущей профессиональной деятельности студентов, расширить их кругозор в части знаний о прошлом и настоящем казаков. Однако эта модель не формирует у обучающихся систему знаний о российском казачестве и перспективах его развития в целом, акцентируя внимание студентов на выработке умений решать утилитарные вопросы по проблематике казачества, с которыми им, возможно, придется столкнуться в ходе своей будущей профессиональной деятельности.

2. Модель самостоятельных факультативных учебных курсов, посвященных российскому казачеству. Такая модель получила активное развитие в МГУТУ им. К.Г. Разумовского с 2014 г., когда вузу по решению Минобрнауки России было присвоено название «Первый казачий университет», что потребовало от образовательной организации активизации в части разработки содержания и методик учебных курсов, нацеленных на изучение всеми студентами казачьего образовательного компонента. В ходе такой работы в учебные планы университета были введены такие курсы, как «История казачества», «Духовно-нравственные основы российского казачества», «Культура казачества», «Старославянский язык», «Основы православия» и ряд других. Для координации учебной работы и научных исследований по проблематике казачества в вузе была создана кафедра истории и культуры казачества.

Проведенная работа привела к увеличению объемов изучаемого казачьего образовательного компонента. Вместе с тем, как и при реализации модели интеграции, не удалось достичь системности в изучении студентами проблематики казачества. Небольшие по объему учебные дисциплины, читаемые на разных курсах, были слабо связаны между собой, хотя их содержание в определенной степени дублировалось. Данные обстоятельство снижали мотивацию студентов к изучению таких дисциплин, поскольку многие обучающиеся не видели смысла для себя в их освоении. Решение этой проблемы лежало как в плоскости усиления связи учебной аудиторной деятельности студентов с внеаудиторной воспитательной работой, направленной на принятие ими ценностей и традиций российского казачества,²⁰¹ так и в плане создания учебной

²⁰¹ Бакурадзе А.Б., Комаров А.П. Ценности казачества: содержание, динамика

дисциплины, интегрирующей знания о прошлом и настоящем казаков нашей страны. Последнее побудило нас перейти к модели базового курса при изучении казачьего образовательного компонента.

3. Модель базового учебного курса. Проведенное нами в 2020–2021 г. исследование знаний о российском казачестве поступивших на первый курс студентов головного подразделения университета показало, что лишь примерно 6,4 % опрошенных смогли в той или иной мере дать адекватную характеристику этого социального феномена. Это были выпускники университетского колледжа, казачьих кадетских корпусов и казачьих кадетских классов, студенты, поступившие в вуз по целевому набору от казачьих обществ, а также обучающиеся, идентифицирующие себя как казаки и казачки по происхождению. По признанию около 91,2 % опрошенных студентов первого курса, они не задумывались, поступая в МГУТУ им. К.Г. Разумовского, что будут учиться в казачьем вузе. При этом около четверти поступивших в вуз студентов откровенно признались, что ничего не слышали о казаках и казачестве, а примерно каждый десятый из опрошенных утверждал, что казаков в современной России не существует.

Поскольку в обозримом будущем такая ситуация радикальным образом вряд ли изменится, была выдвинута идея построения базового учебного курса, смысл которой заключался в необходимости достижения обучающимися понимания позитивной роли российского казачества в прошлом и настоящем нашего государства. Для реализации этой идеи был разработан учебный курс «Казачество на службе Отечеству», общим объемом пять зачетных единиц, ориентированный на студентов первого года обучения всех направлений подготовки. Целями данного курса, которые носят как воспитательный, так и учебный характер, стали:

- получение обучающимися первичных знаний о казаках и казачестве;
- формирование у студентов положительного образа российского казачества;
- пробуждение у них желания участвовать в жизни казачьих обществ и иных объединений казаков.

Для того чтобы указанные цели были реализованы, в рамках курса «Казачество на службе Отечеству» необходимо решить комплекс воспитательных и учебных задач, которые позволяют достичь следующих образовательных результатов.

1. Освоение студентами понятий «российское казачество» и «казак», изучение и осознание традиционных казачьих ценностей и правовых основ деятельности современного российского казачества, которые

определяют статус казачьих обществ и регламентируют их государственную и иную службу.

2. Понимание студентами целей, направлений работы и структуры казачьих обществ Российской Федерации, их отличий от иных объединений казаков, а также знание особенностей деятельности таких объединений на примере наиболее крупных из них.

3. Осознание обучающимися исторического вклада казачества в развитие России, что предусматривает: знание ими основных вех истории освоения и развития казаками новых территорий нашего государства; наличие представлений об участии казачества в защите Российского государства и его народа от внешних агрессий; знание основных направлений социально-экономической жизни казаков в различные эпохи, способствовавших как становлению и сохранению самого казачества, так и расцвету экономики, социальной и духовной жизни страны в целом.

4. Понимание студентами того факта, что духовным стержнем казачества является православие, что проявляется в постоянном следовании казаков и казачек православным традициям; знание основ православного базиса культуры казачества вне зависимости от религиозных убеждений самих обучающихся.

5. Знание обучающимися основ многогранной культуры казачества: от песенной и танцевальной культуры до казачьей кухни; наличие представлений о системе непрерывного казачьего образования; знание о произведениях литературы и искусства, героями которых являются казаки и казачки.

Указанные цели и планируемые результаты образовательной деятельности определили структуру учебной дисциплины «Казачество на службе Отечеству». Она включает в себя пять образовательных модулей (разделов):

1. Аксиологические и правовые основы деятельности российского казачества.

2. Казачьи общества и иные объединения казаков.

3. Исторический вклад казачества в развитие России.

4. Духовность и вера казачества.

5. Образование и культура российского казачества.

Предусматривается, что изучение курса начинается с первого модуля, а далее их последовательность может быть различной. Это диктуется как принципом нелинейности, лежащим в основе построения содержания данной учебной дисциплины, так и особенностями организации образовательного процесса, связанными с формированием оптимального для студентов и преподавателей расписания занятий.

Применение принципа нелинейности в организации содержания учебной дисциплины «Казачество на службе Отечеству» означа-

ет отход от принципа историзма, который чаще всего используется при построении учебных курсов в высшей школе. Такой отход обосновывается стремлением усилить значение курса как побудителя интереса обучающихся к многогранной деятельности современного российского казачества. Знакомство с ней сильнее стимулирует подавляющее большинство студентов к изучению истории казачества по сравнению с изучением ее в начале курса, когда для значительной части обучающихся непонятен смысл освоения новых исторических знаний, которые, по их мнению, никак не связаны с современной действительностью и их будущей профессиональной деятельностью. Вместе с тем, уже при изучении первого модуля «Аксиологические и правовые основы деятельности российского казачества» необходимо привлечение многочисленных исторических фактов, иллюстрирующих ценности казачества и подводящих студентов к осознанию правовых оснований современного российского казачества. Это выдвигает значительные требования к преподавателям данного модуля в части знания ими как закономерностей исторического процесса, так и истории казачества.

Одной из важнейших дидактических проблем, которую пришлось решать авторам курса «Казачество на службе Отечеству», стала проблема отбора содержания обучения по названным выше образовательным модулям. С одной стороны, оно должно было соответствовать всем требованиям современной теории и практики высшего образования, а с другой — отвечать таким критериям, как:

— достаточность для осознания студентами важной роли казачества в становлении и укреплении российской государственности, в защите независимости Родины в различные исторические эпохи;

— ориентация на формирование позитивного образа российского казачества в сознании студентов в сочетании с пониманием ими сложности и противоречивости российского казачества как социального феномена, его истории и современного положения;

— мотивация на продолжение изучения темы казачества и возникновение желания принять участие в деятельности казачьих обществ и иных объединений казаков или усиление такого желания для тех обучающихся, которые уже являются казаками и казачками;

— сочетание достаточной сложности учебного материала с его доступностью, что достигается качественным методическим обеспечением образовательного процесса и стимулирует студентов на дальнейшее изучение феномена российского казачества.

Выделенные нами специфические критерии могут быть использованы для отбора содержания базовых учебных дисциплин по различным проблематикам.

Исходя из указанных выше целей курса, его структуры и критериев отбора было определено содержание учебной дисциплины «Казачество на службе Отечеству».

Первый раздел курса, в рамках которого изучаются аксиологические и правовые основы деятельности российского казачества, начинается с рассмотрения определения понятия «российское казачество», данного в Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021—2030 гг. Его освоению студентами способствует обращение к определениям понятий «казак», «казачество», данным в разные исторические эпохи выдающимися учеными и литераторами нашей страны (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.И. Даль, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой и др.)²⁰². И хотя не все эти определения носят научный характер, но каждое из них показывает ту или иную существенную характеристику казачества, что необходимо для формирования у обучающихся позитивного представления о казаках.

Изучение первого раздела курса продолжается знакомством студентов с ценностями казачества, которые нашли свое отражение в казачьих заповедях²⁰³. В ходе семинарского занятия проводится обсуждение влияния ценностей казачества на образ жизни казаков в различные исторические эпохи, а также рассматривается проблема актуальности в современном мире казачьих заповедей, сформулированных в XIX столетии.

Также в первом разделе курса в достаточно большом объеме представлен правовой блок, в состав которого входят темы «Правовое регулирование возрождения казачества», «Правовой статус казачьего общества», «Правовые основы государственной и иной службы российского казачества». В целях формирования у студентов видения своих жизненных перспектив, связанных с казачеством, изучаются условия вступления в казачье общество, цели и направления их деятельности, содержание государственной и иной службы российского казачества, порядок принятия на себя обязательств по ее несению. На это ориентированы как лекционные, так и практические занятия. В ходе последних студенты обсуждают содержание различных направлений возрождения российского казачества и свой возможный вклад в данный процесс.

Второй раздел курса начинается с изучения общих и особенных характеристик казачьих обществ и общественных объединений казаков. Данный раздел нацелен на формирование у студентов пред-

²⁰² Казачество. Энциклопедия. М.: «Энциклопедия», 2008. 720 с.

²⁰³ Казачьи заповеди от природного казака Евсева Ивана Васильевича, который жил на хуторе Набатов. [Электронный ресурс]: <http://ruskie-kazaki.ru/kazachii-zapovedi> (дата обращения: 05.04.2023).

ставлений о различных казачьих организациях России, прежде всего Всероссийском казачьем обществе. Поэтому в нем подробно рассматривается иерархия казачьих обществ: первичные и районные (юртовые) казачьи общества, окружные (отдельские) казачьи общества, войсковые казачьи общества.

В развитие темы несения казачеством государственной и иной службы во втором разделе курса рассматриваются ее организационные аспекты. Также продолжается знакомство обучающихся со Стратегией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 г. и с основными мероприятиями плана ее реализации в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Поскольку одним из направлений указанной Стратегии является консолидация российского казачества, в содержании этого раздела значительный упор сделан на изучение студентами деятельности нереестровых объединений казаков, прежде всего таких крупных, как «Союз казаков России» и «Союз казаков-воинов России и зарубежья».

Итоговое занятие по второму разделу проводится в виде практикума на тему «Проектирование деятельности станицы», выполняемого в группах из 5–8 студентов. Каждой группе предлагается кейс с описанием условий территории (природно-климатических, социально-экономических и пр.), на которой размещается станица. Обучающимся необходимо:

1. определить и обосновать ведущие виды деятельности казаков станицы, описав основные действия по их реализации;
2. определить и обосновать дополнительные виды деятельности казаков станицы, описав основные действия по их реализации;
3. определить перспективные направления дальнейшего развития станицы и первоочередные меры по их реализации;
4. выявить факторы, способствующие деятельности станицы;
5. выявить факторы, препятствующие деятельности станицы;
6. сформулировать требования к казакам и казачкам, живущим в станице, исходя из ведущих и дополнительных видов деятельности, а также перспектив развития станицы.

Выполнение такого практикума позволяет обобщить знания, полученные студентами в результате обучения по первому и второму разделам курса, развить у них навыки командной работы, критического мышления, проектной деятельности и стимулировать дальнейший интерес к изучению российского казачества.

Третий раздел курса посвящен изучению исторического вклада казачества в развитие России. При разработке содержания данного раздела мы должны были ответить на вопрос: «Какое содержание многогранной

истории российского казачества должно быть освоено студентами неисторических специальностей, обучающимися в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), чтобы они осознали прогрессивную роль казаков в истории России?» При ответе на этот вопрос были выделены три содержательные доминанты, по которым и осуществлен отбор фактического материала:

1. освоение новых территорий и защита казаками границ Отечества;
2. служение казаков Российскому государству на различных этапах его исторического развития;
3. участие казаков в социально-экономических процессах.

Перед тем как приступить к освещению этих тем, рассматриваются вопросы о происхождении казачества и расселении казаков, особенности служилого и вольного казачества. В рамках первой доминанты студентами изучались темы «Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XV—XVII вв.», «Освоение казаками новых территорий в XVIII—XIX вв. Защита границ Российской империи», «Роль казачества в современных геополитических процессах». Освоение знаний по этим темам позволяет обучающимся осознать значимость роли российского казачества в расширении нашего государства и укреплении его территориальной целостности, увязав процессы формирования территории страны начиная с эпохи Московского государства и современные геополитические процессы.

Вторая доминанта предполагает рассмотрение тем «Казачество на службе Российского государства в XV—XVIII вв.», «Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX — начале XX в.», «Казачество в период Советской власти», «Героизм казаков в Великой Отечественной войне», «Казачество в Вооруженных Силах современной России». Их изучение дает возможность студентам познакомиться с основными событиями из героического прошлого российского казачества и увидеть продолжение воинских традиций казаков в настоящем. В рамках указанных тем изучаются как вопросы, связанные с особенностями военного искусства казаков, так и сложные проблемы политической истории России, напрямую затронувшие казачество. К их числу относятся вопросы о политике Петра I в отношении казаков и превращении казачества в сословие Российской империи, о противостоянии «белых» и «красных» казаков в годы Гражданской войны и советской политике расказачивания, о массовом героизме казаков на фронтах Великой Отечественной войны и поддержке отдельными представителями казачества нацистской Германии и ее союзников, а также ряд других.

Третья доминанта изучения истории казачества представлена темами «Экономика казачества в XIV—XVII вв.», «Социально-экономическая жизнь казаков в период Российской империи» и «Основные направ-

ления участия казаков в развитии экономики современной России». Их освоение дает возможность студентам понять особенности социально-экономического уклада российских казаков, проживавших на различных территориях, связав его с современным состоянием казачьих хозяйств. Это позволяет обучающимся лучше уяснить меры, которые предлагаются государством в ходе поддержки социально-экономического развития современного российского казачества.

Значительное внимание в ходе изучения раздела «Исторический вклад казачества в развитие России» уделяется знаковым событиям истории казачества, демонстрирующим героизм казаков и их ориентацию на ценности патриотизма.²⁰⁴ К таким событиям относятся азовское осадное сидение казаков, рейд конницы М.И. Платова во время Бородинского сражения, рейд по тылам немецких войск кавалерийской группы Л.М. Доватора во время битвы под Москвой и Куцевская атака в августе 1942 г. Также при освоении данного раздела курса студенты знакомятся с боевыми заслугами и биографиями выдающихся воинов-казаков, прославивших себя как в качестве военачальников (М.И. Платов, Я.П. Бакланов, А.Г. Головкин, М.М. Попов и др.), так и в качестве рядовых воинов и младших командиров (К.И. Аксенов, К.Ф. Крючков, Д.Ф. Лавриненко, К.И. Недорубов и др.), с судьбами знаменитых военных конструкторов и инженеров — казаков по происхождению (С.И. Мосин, Ф.В. Токарев, Д.М. Карбышев и др.), с казачьими войсками, существовавшими в различные периоды отечественной истории.²⁰⁵

Четвертый раздел курса — «Духовность и вера казачества» посвящен духовной основе мировоззрения казаков, которой является православие. В результате освоения данного раздела курса студентами должен быть осознан тот факт, что каждый казак является воином — защитником своего Отечества и своей веры. Понимая это, казаки истари опирались на православные ценности в воспитании своих детей, что на различных примерах традиционного образа жизни российского казачества показывается в рамках лекционных занятий по данному разделу.

Поэтому в курсе «Казачество на службе Отечеству» значительный объем учебного времени занимает изучение православия. Прежде всего это касается освоения обучающимися основ православного ве-

²⁰⁴ Бакурадзе А.Б., Комаров А.П., Похилюк А.В. Патриотизм и православие как ценности казачества // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2022. № 1. С. 94–102.

²⁰⁵ Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. М.: Воениздат, 1995. 556 с.

роучения, постижение которых дает студентам возможность понимать различные аспекты православного мировоззрения и разнообразных его проявлений. В ходе изучения раздела «Духовность и вера казачества» обучающиеся уясняют для себя роль православных праздников в культуре казачества, знакомятся с небесными покровителями различных казачьих войск и святыми из казачьих родов, узнают историю особо почитаемых казаками икон, монастырей и храмов. Обучение по данному разделу содержательно тесно связано с преподаванием учебной дисциплины «Религиоведение», что позволяет студентам осознать особенности православного мировоззрения, сравнивая его с мировоззрением представителей иных конфессий, изучить религиозные представления казаков, не исповедующих православие (калмыков, бурят и пр.).

Самым разнообразным по содержанию среди разделов курса «Казачество на службе Отечеству» является его пятый раздел, посвященный культуре казачества. Он интегрирует в себе знания о многогранных ее проявлениях в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Открывается этот раздел темой «Образование казаков», изучая которую студенты знакомятся с основами казачьей педагогики и системой непрерывного образования казачества. Сложность ее освоения заключается в том, что при наличии у студентов представлений о сфере образования на уровне обыденного познания они, за исключением обучающихся на направлениях педагогической подготовки, не обладают теоретическими знаниями в области педагогики. Поэтому в процессе преподавания студенты непедагогических направлений подготовки осваивают понятия «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «образовательная организация», «педагогика» и ряд других, позволяющих понять содержание данной темы. В ходе ее изучения основной упор делается на традициях воспитания казаков и казачек и использовании таких традиций в современном образовательном процессе. Также изучается структура системы непрерывного казачьего образования по уровням основного образования с учетом его интеграции с дополнительными образовательными программами. При этом значительное внимание уделяется знакомству с образовательным процессом в казачьих кадетских корпусах, в которых в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных предметов сочетается с подготовкой учащихся (кадет) к несению государственной, военной или иной службы российского казачества.²⁰⁶

²⁰⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Рос-

Одной из ключевых в данном разделе курса является тема «Изображение казачества в литературе. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов». В ходе ее изучения студенты обращаются как к уже знакомым им по школьному курсу литературы произведениям, героями которых являются казаки, например, поэме А.С. Пушкина «Полтава» и повести «Капитанская дочка», повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», так и к произведениям классиков отечественной литературы, не изучаемым в школе, но посвященным теме казачества (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная» и его же поэма «Аул Бастунджи», повести Л.Н. Толстого «Казаки» и «Кавказский пленник» и др.). Это дает возможность обучающимся благодаря уникальным художественным средствам литературы познать многогранность казачества как социальной общности, понять его отношение к окружающей действительности, уяснить мотивы действий казаков, сформированные их традиционными ценностями. В этой связи особую актуальность приобретает изучение произведений писателей и поэтов — казаков по происхождению. Первыми в их ряду стоят лауреат Нобелевской премии по литературе М.А. Шолохов, поэт Н.Н. Туруверов, «Гомер казачества» Ф.Д. Крюков, автор романа «Даурия» К.Ф. Седых, чьи произведения подробно изучаются в рамках указанной темы.

Выше уже отмечалось, что построенная по модульному принципу учебная дисциплина «Казачество на службе Отечеству» после прохождения первого раздела может иметь различную структуру, предполагающую разные последовательности изучения разделов. Однако целесообразно, чтобы темы «Традиции культуры казачества. Казачьи обряды» и «Быт казаков» изучались после прохождения четвертого раздела, поскольку традиции, обряды и быт казачества во многом определяются православным мировоззрением. Кроме того, при изучении этих тем важным является построение внутривнутридисциплинарной связи с уже освоенными обучающимися в первом разделе курса аксиологическими основаниями казачества.

Значительное место в пятом разделе курса отводится знакомству студентов с вкладом казаков в различные виды искусств, чему посвящены темы «Певческая культура казаков», «Танцевальная культура казаков», «Тема казачества в живописи. Знаменитые художники-казаки». Их преподавание требует наличия специалистов, хорошо понимающих специфику казачьих песен и танцев, знающих особенности различных жанров живописи. Также при изучении тем, связанных с искусством казачества, обязательным является использование современных техниче-

ских средств обучения, позволяющих демонстрировать различные эффекты, которые дают возможность активного чувственного познания. Без этих средств сегодня невозможно полноценное освоение содержания учебных курсов, ориентированных на проблематику культуры.

Интегрирует изучение традиций и искусства казаков тема «Казачьи музеи и памятники славы казачества», в ходе которой студенты знакомятся с местами, где каждый может соприкоснуться с самобытной казачьей культурой, почувствовать ее неисчерпаемость и высокий потенциал развития. Также пониманию многогранности культуры казачества способствует знакомство студентов с традиционными казачьими видами спорта и особенностями кухни казаков, чему посвящены соответствующие темы в пятом разделе курса.

Для изучения студентами курса «Казачество на службе Отечеству» было подготовлено одноименное учебное пособие, структура которого соответствует структуре образовательной программы данного курса.²⁰⁷ Содержание учебного пособия отражает основное содержание рассматриваемых в ходе каждой темы вопросов. Пособие снабжено цветными вклейками, которые дополняют текст, позволяя наглядно представить героическую историю и современное развитие казачества, почувствовать неисчерпаемое богатство казачьей культуры. Тем самым разработанное специалистами университета учебное пособие ориентировано как на рациональное, так и на чувственное познание обучающихся. В качестве дополнительной учебной литературы студенты университета активно используют ресурсы электронной библиотеки казачества, созданной Российской государственной библиотекой в рамках реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 г.

В настоящее время курс «Казачество на службе Отечеству» проходит апробацию в рамках образовательного процесса по всем направлениям подготовки, которые ведутся в МГУТУ им. К.Г. Разумовского. По результатам ее первого года нами были внесены изменения в содержание ряда тем. Помимо естественных правок, связанных с совершенствованием законодательной базы, регламентирующей государственную и иную службу российского казачества, изменения касались увеличения объема материалов о выдающихся представителях казачества и их достижениях на благо Отечества, о героизме казаков в защите Родины, в том числе в настоящее время. Такое увеличение произошло за счет сокращения времени на изучение второстепенных фактов истории и современного положения казачества, знание которых необходимо

²⁰⁷ Казачество на службе Отечеству. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 220 с.

ограниченному кругу специалистов. Также в учебное пособие были внесены правки, позволяющие однозначно трактовать решения высших судебных органов СССР и Российской Федерации в отношении казаков, принимавших активное участие в Великой Отечественной войне на стороне нацистской Германии и ее союзников. Они необходимы прежде всего для воспитания негативного отношения молодежи к предательству, отношения, которое традиционно было присуще казачьей среде.

Опрос студентов очной и очно-заочной форм обучения головного подразделения МГУТУ им. К.Г. Разумовского об их отношении к курсу «Казачество на службе Отечеству», проведенный в декабре 2022 — феврале 2023 г., в котором участвовало примерно две трети первокурсников, показал, что 42,5 % опрошенных оценили его как очень интересный, а 45,4 % — как интересный. При этом доля студентов, сказавших, что данный курс им абсолютно неинтересен или скорее неинтересен, составила 1,2 % и 0,7 % от числа опрошенных соответственно. Остальные студенты (10,2 %) указали на средний уровень своего интереса к данному курсу. Отвечая на вопрос о полезности знаний и умений, которые они приобретают в рамках изучения курса «Казачество на службе Отечеству», 38,6 % первокурсников указали, что он очень полезен, а 47,1 % — что достаточно полезен. На средний уровень полезности для них данного курса указали 12,3 % опрошенных. Как недостаточно полезный или бесполезный оценили курс 1,6 % и 0,4 % обучающихся соответственно.

На основании полученных данных можно констатировать, что студенты в целом высоко оценили уровень своего интереса и полезность курса «Казачество на службе Отечеству». Однако это не означает, что его содержание не требует корректировок по итогам анализа результатов апробации. Основными направлениями его совершенствования станут:

— уточнение содержания курса в части разделов, посвященных истории и культуры казачества;

— дальнейшая разработка методики преподавания курса и его дидактического обеспечения: формирование кейса практических работ, определение содержания семинарских занятий, подготовка методических рекомендаций для студентов и преподавателей, дальнейшее формирование фондов оценочных средств, создание современных средств электронного обучения;

— построение внутридисциплинарных связей между разделами и темами курса, а также междисциплинарных связей с широким спектром учебных дисциплин, преподающихся на разных направлениях подготовки;

— интеграция курса с родственными учебными дисциплинами гуманитарного цикла;

— интеграция курса с дополнительными общеразвивающими программами и дополнительными профессиональными программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, включенными в казачий образовательный компонент;

— разработка углубленной версии курса для его изучения студентами казачьего бакалавриата, набор которого будет осуществляться в 2023 учебном году в рамках государственного задания университету;

— внесение необходимых изменений в учебное пособие «Казачество на службе Отечеству».

Детализация планируемых изменений будет осуществлена после анализа хода и результатов образовательного процесса по курсу «Казачество на службе Отечеству» в 2022/23 учебном году.

Таким образом, в рамках совершенствования казачьего образовательного компонента нами был проведен анализ его моделей, которые на протяжении более чем десяти лет реализовывались в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). Результатом такого анализа стало выдвижение идеи о необходимости создания базового курса для знакомства студентов университета с феноменом казачества. В ходе реализации этой идеи были сформулированы цели, структура и отобрано содержание курса «Казачество на службе Отечеству», изучаемого студентами первого курса всех направлений подготовки МГУТУ им. К.Г. Разумовского. С 2021/22 учебного года в университете ведется работа по апробации этого курса, первые результаты которой показали высокий интерес к нему студентов и его востребованность обучающимися. После соответствующей доработки этот учебный курс может быть предложен как базовый для использования в университетах, входящих в Ассоциацию казачьих вузов России.

Список литературы

1. *Агафонов О.В.* Казачьи войска Российской империи. М.: Воениздат, 1995. 556 с.

2. *Бакурадзе А.Б., Комаров А.П.* Ценности казачества: содержание, динамика и механизмы формирования. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2022. 224 с.

3. *Бакурадзе А.Б., Комаров А.П., Похилюк А.В.* Патриотизм и православиe как ценности казачества // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2022. № 1. С. 94–102.

4. Казачество. Энциклопедия. М.: «Энциклопедия», 2008. 720 с.

5. Казачество на службе Отечеству: Учебное пособие. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 220 с.

6. Казачьи заповеди от природного казака Евсева Ивана Васильевича, который жил на хуторе Набатов. [Электронный ресурс]: <http://russkie-kazaki.ru/kazachii-zapovedi> (дата обращения: 05.04.2023).

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 г. ды» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 32. Ст. 5259.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 06.04.2023).

Сведения об авторе

Бакурадзе Андрей Бондович, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет).

П.Ш. Алиева

P.Sh. Aliyeva

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАЧЕСТВА**

**FOREIGN LANGUAGES AS A FACTOR OF PERSONAL GROWTH
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE COSSACKS**

Аннотация:

В наши дни большое внимание уделяется вопросам создания образовательной среды, нацеленной на развитие личности в поликультурной среде, на формирование и становление профессиональных возможностей и качеств личности как будущего специалиста. Развитие и подготовка молодых специалистов, умеющих принимать поливариативность культур и обладающих коммуникативными навыками, позволяют выработать новые идеи поликультурного образовательного пространства, обращенного к ценностям гуманистического мировосприятия. Воспитание и обучение как непрерывный индивидуальный процесс и означает, что основной задачей деятельности высшего учебного заведения является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и формирование личности обучающихся с гармонично сочетающимися профессиональными, нравственными и духовными качествами. Подобная тенденция позволяет подготовить молодых специалистов, способных обеспечить сотрудничество в глобальной среде, и повышает их востребованность среди специалистов на рынке труда.