

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3

Хаджу Индрия Индрия
Hj Indria Indria

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА «АЛИЯ ДАРУЛ МУТТАКИЕН ПАРУНГ» В БОГОРЕ, ИНДОНЕЗИЯ)
MODERN MODELS OF LEARNING IN THE AGE OF DIGITAL SOCIETY (USING THE EXAMPLE OF A BOARDING SCHOOL «ALIA DARUL MUTTAKIEN PARUNG» IN BOGOR, INDONESIA)

Аннотация:

Динамичное развитие современных технологий и интернета оказывает неоспоримое влияние на процесс образования. В предложенной на рассмотрение статье освещаются вопросы образовательных стандартов, которые выходят на новый уровень развития, что, в свою очередь, приводит к резкому расширению образовательной деятельности в связи с увеличением информационно-образовательных возможностей. Целью и задачами данного исследования являются анализ причин увеличения числа обучающихся, освещение вопросов конкуренции как в образовательном процессе, так и на рынке труда, обозначение тенденций к самообучению, дистанционному и индивидуальному обучению. Определены и предложены инструменты для решения всех этих задач. Актуальность исследования определяется в первую очередь развитием цифровых технологий в различных их проявлениях, когда человек может совершенствовать себя и свои способности во всех сферах деятельности. Система образования обеспечивает современному обществу стремительный переход в цифровую эпоху. Интернет и цифровые технологии оказывают глубокое влияние на процесс обучения, что является причиной изменения потребностей на различных уровнях образования: меняются существующие методы обучения, знания и навыки студентов высших учебных заведений и т. д. Для выявления эффективности использования современных моделей обучения в эпоху цифрового общества применялись следующие методы: тестирование, аудирование, интервьюирование, наблюдения, эксперимент, количественный и описательный методы исследования. Для анализа качества образовательного процесса в Индонезии в период пандемии проведено исследование путей преодоления подобных ситуаций в образовательной сфере. Как результат исследования предложен метод обучения на уровне

«Алии», основанный на теории обучения Ибн Халдуна и Л.С. Выготского, использующий гибридное обучение (онлайн- и офлайн-методы обучения). В завершении подчеркивается, что в процессе обучения на уровне «Алии» в исламской школе-интернате «Дарул Муттакиен» используется теория онлайн-обучения Ибн Халдуна и теория обучения Л.С. Выготского в автономном режиме: педагоги могут сочетать предложенные методы, чтобы все обучающиеся могли свободно сотрудничать друг с другом в учебных группах. В предложенном исследовании дан приоритет дескриптивному анализу данных, апробированному в соответствии с условиями пандемии.

Ключевые слова: цифровая и дистанционная форма обучения, смешанная форма обучения, методы и модели образования, теории обучения.

Abstract:

The dynamic development of modern technologies and the Internet has an undeniable impact on the education process. The article proposed for consideration highlights the issues of educational standards that are reaching a new level of development, which, in turn, leads to a sharp increase in educational activities, with an increase in information and educational opportunities. The purpose and objectives of this study are to analyze the reasons for the increase in the number of students, highlight the issues of competition, both in the educational process and in the labor market, identify trends towards self-learning, distance and individual learning. Tools for solving all these problems have been identified and proposed. The relevance of the study is determined primarily by the development of digital technologies in their various manifestations, where a person can improve himself and his abilities in all areas of activity. The education system provides modern society with a rapid transition to the digital age. The modern Internet and digital technologies have a profound impact on the learning process, which is the reason for changing the needs of different levels of education: changing existing teaching methods, knowledge and skills of university students, etc. To identify the effectiveness of using modern learning models in the era of the digital society, we used the following methods: testing, listening, interviewing, observation, experiment, quantitative descriptive research method. To analyze the quality of the educational process in Indonesia during the pandemic, a study was made of ways to overcome such situations in education. As a result of the study, a teaching method at the Aliya level is proposed, based on the learning theory of Ibn Khaldun and L.S. Vygotsky, which uses hybrid learning (online and offline teaching methods). At the end of the research work, it is emphasized that the process of learning at the level of «Aliya» in the Islamic

boarding school «Darul Muttakien» uses the theory of online learning by Ibn Khaldun and the theory of learning by L.S. Vygotsky offline, where teachers can combine the proposed teaching methods, so that all students can freely cooperate with each other in study groups. Moreover, in the proposed study, priority is given to descriptive analysis of data tested in accordance with the actual conditions of the pandemic.

Keywords: digital and distance learning, mixed form of education, methods and models of education, learning theories.

В период пандемии коронавируса правительство Индонезии приняло ряд законопроектов об обеспечении общественной деятельности, затронувших все сферы, в том числе и сферу образования, что, в свою очередь, привело к переходу на онлайн-обучение. Онлайн-обучение осуществляется в домашних условиях, преподаватели и студенты взаимодействуют с использованием средств связи, способных непосредственно передавать учебную информацию и обеспечивать личное общение.

Так, например, для тех, кто изучает иностранный язык, новые технологии предлагают широкий спектр возможностей обучения. Во-первых, это группы и сайты, где можно вести переписку с носителем языка, видео- и аудио-чаты, где можно развивать слуховое восприятие иностранного языка. Во-вторых, это возможность участвовать в международных онлайн-конференциях, семинарах на площадках их проведения и в других подобных сетевых проектах. В-третьих, использование цифровой среды обучения очень удобно при подготовке и размещении на электронных площадках различных презентаций и сайтов — как для самого студента, так и для его совместной деятельности с научным руководителем или преподавателем. Кроме того, новые технологии обучения предоставляют самим преподавателям из разных стран возможность обмена навыками и опытом²⁴⁶.

Безусловно, преподаватели должны быть обеспечены всеми техническими и программными инструментами обучения, запланированными для реализации учебного процесса во время пандемии. Онлайн-обучение требует некоторого времени для адаптации всех участников образовательного процесса, чтобы привыкнуть к нему. На первых

²⁴⁶ *Alieva P.Sh.* Modernization of foreign languages teaching for non-linguistic universities students in the context of digitalization // Педагогическая поддержка «цифрового поколения»: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства. Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 9—13.

порах и преподаватели, и студенты в таких условиях чувствуют некоторую растерянность. Необходимо не только заранее осведомить преподавателей о методах обучения, адаптированных к онлайн-процессу, но и провести предварительную подготовку преподавателей для применения этих методов в учебном процессе. Кроме того, необходимо обеспечить техническую, информационную и консультационную поддержку преподавателей во время проведения учебных занятий и на этапе рефлексии, с тем чтобы они могли проанализировать методы онлайн-обучения, прямо или косвенно используемые в учебном процессе.

На данном этапе организации образовательной деятельности необходимо знакомить и студентов, и преподавателей с новыми методами обучения, основанными на теориях Ибн Халдуна (1332—1406) и Л.С. Выготского (1896—1934).

Теория Ибн Халдуна обосновывает необходимость освоения учителями методики обучения, которая предусматривает пошаговое освоение учащимися новых знаний. В начале обучения следует отдавать предпочтение базовым знаниям, после освоения которых можно прорабатывать с учениками детали, а впоследствии переходить к дискуссионным вопросам. Модель обучения — это полный цикл учебной деятельности, охватывающий все аспекты, включая предварительную работу, текущую учебную деятельность в процессе преподавания и освоения тех или иных дисциплин и работу после завершения учебной деятельности²⁴⁷. Теория Ибн Халдуна объясняет, почему преподаватели в процессе обучения должны отдавать приоритет фундаментальным, а не прикладным наукам (наукам об инструментах), для чего должны сами обладать фундаментальными знаниями²⁴⁸.

Теория Л.С. Выготского — это теория социального обучения, которое в максимальной степени соответствует модели совместного обучения, предполагающего интерактивное социально-образовательное взаимодействие между студентами, а также между преподавателями и студентами²⁴⁹.

В Индонезии повышение качества образования на уровне школы «Алия» (SMU) является одним из важнейших приоритетов развития национального образования. Это, безусловно, требует повышения качества базового образования в соответствии с теми изменениями, ко-

²⁴⁷ *Istarani*. Model Pembelajaran Inovatif // Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada, 2012. P. 58.

²⁴⁸ *Saepudin J.* Model Pembelajaran dalam Perspektif Ibnu Khaldun: Persepsi terhadap Kitab Muqaddimah // Edukasi. 2015. 13 (1).

²⁴⁹ *Suardipa I.P.* Sociocultural-Revolution ala Vygotsky dalam Konteks Pembelajaran // Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. 1 (2).

которые происходят во всех сферах жизни общества в настоящем и будут происходить в дальнейшем²⁵⁰. Ожидается, что качественное и должным образом организованное образование сделает уже следующее поколение нации высококвалифицированными специалистами, которые будут способны обеспечить радикальные изменения к лучшему в жизни индонезийского общества и государства²⁵¹.

В предложенной статье рассматривается применение модели обучения Ибн Халдуна и Выготского для организации образовательного процесса во время пандемии на уровне «Али» в исламской школе-интернате «Алия Дарул Муттакиен Парунг», провинция Богор. В дальнейшем проведенное исследование может стать руководством для преподавателей и студентов в реализации онлайн- и офлайн-процессов обучения, чтобы обеспечить эффективность и доступность образования.

В исследовании были использованы описательные и количественные методы. По словам Арикунто, все данные — это факты и цифры, которые можно использовать как материал для сбора информации. Количественные методы позволяют обнаружить тенденции в динамике исследуемых переменных и объяснить характер наблюдаемых изменений, однако данные методы не могут служить для подтверждения или опровержения определенной гипотезы. Количественное исследование представляется в виде цифровых значений исследуемых переменных, оно начинается со сбора данных, которые группируются, интерпретируются, анализируются на предмет выявления корреляционных связей и трендов. Завершается исследование отображением результатов обработки данных и формулированием выводов о состоянии предмета исследования на основании значений его показателей, характеризующих объект исследования²⁵².

Исследование проводилось в исламской школе-интернате «Алия Дарул Муттакиен Парунг» в течение трех недель в октябре 2022 г. При сборе данных использовались методы наблюдения и интервьюирования. Целью наблюдения было получение данных о том, как преподаватели реализуют образовательный процесс в школе-интернате в пандемийный период. Были проведены также интервью со студентами, чтобы узнать, как они оценивают методы обучения Ибн Халдуна и Л.С. Выготского с точки зрения понимания и освоения учебного материала и комфортности обучения.

²⁵⁰ *Supriyanto A.* Mutu Pendidikan Sekolah Dasar di Daerah Diseminasi Primary Education Quality Improvement Project (PEQIP) // *Ilmu Pendidikan*. 1997. 4 (4).

²⁵¹ *Khurniawan A.W.* Peningkatan Mutu Pendidikan SMK Melalui Revitalisasi Berkelanjutan // *Vocational Education Policy*. 2019. 1 (19).

²⁵² *Putra E.A.* Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahann Kalumbuk Padang // *Ilmiah Pendidikan Khusus*. 2015. 4 (3).

Согласно Джону Дьюи, образование — это процесс формирования знаний посредством освоения базовых навыков и эмоций, при этом знания — как центральное понятие — должны быть направлены на достижение более масштабных целей. По словам выдающегося индонезийского политического деятеля, писателя и педагога Ки Хаджара Девантары, образование — это процесс оттачивания потенциала, который заложен в учениках. Образование должно быть направлено на достижение блага и счастья людей на земле. У всех детей и молодых людей есть свои особенности, поэтому к каждому ученику надо подходить индивидуально²⁵³. Перед педагогами стоит задача направлять развитие сильных сторон учащегося, чтобы формировать лучшие качества его личности и поведения.

Согласно Ан-Нахлави, исламское образование — это индивидуальный и социальный механизм, который может заставить человека подчиняться исламу и безупречно применять его нормы в индивидуальной и общественной жизни²⁵⁴. По словам исламского психолога и педагога Закии Дараджата, исламское религиозное образование — это усилия педагогов в форме руководства и заботы о студентах, с тем чтобы после завершения образования они могли не только понимать и практиковать учение ислама, но, главное, сделать его центром своей жизни²⁵⁵.

Подытожив мнения различных экспертов, можно прийти к следующему выводу. Образование — это процесс, который должен быть направлен на то, чтобы развить у учащихся лучшие черты характера и сформировать заданные учителями/воспитателями модели поведения, необходимые для развития их потенциала в соответствии с природой, данной им Богом. Главная цель обучения, на достижение которой должны быть направлены усилия учителей и учащихся, состоит в том, чтобы стать человеком веры и благочестия, который дарит добро другим²⁵⁶.

Образование на основе гибридного обучения было разработано около 2000 г. и ныне широко используется в развитых странах Северной Америки, Англии, Австралии и др. Оно применяется не только в университетах, но и на всех уровнях образования. Комбинируя различные

²⁵³ *Sholichah A.S.* Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an, Edukasi Islam // Pendidikan Islam. 2018. 7(1).

²⁵⁴ *Ainissyifa H.* Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam // Pendidikan Universitas Garut. 2014. 8 (1).

²⁵⁵ *Sritama W.* Konsep Dasar dan Teori Pendidikan Agama Islam // Inovatif. 2019. 5 (1).

²⁵⁶ *Indria I.* Analysis of determining the dominant factor in the preparation of the curriculum of education in the field of Muslim fashion using the method of analytical network process. 2019.

методы обучения с аудиовизуальными технологиями, интернет-технологиями, компьютерными технологиями и технологиями печати, исследователи убедительно обосновали достоинства такого гибридного, смешанного обучения. Обучение более эффективно и действенно, когда используются онлайн- и офлайн формат, что позволяет расширить спектр методов и средств обучения, дает возможность учащимся получать больше знаний. Многие исследователи утверждают, что в современных условиях обучение не может осуществляться только в формате онлайн или только традиционным образом, офлайн. Для развития системы образования и углубления знаний необходимо применять смешанную форму обучения²⁵⁷.

По словам Джея Кофилда, смешанное обучение — это образовательная деятельность, которая предполагает сокращение личных контактов преподавателя и обучающегося и перенос учебных занятий в свободное пространство интернет-среды, не привязанное к местоположению конкретной образовательной организации. Стивен Гаррисон, основатель «Живой школы», и Вон утверждают, что смешанное обучение представляет собой гармоничное сочетание офлайн- и онлайн-форматов. Основной принцип заключается в том, что индивидуальное обучение осуществляется в соответствии с контекстом и образовательными целями в процессе устного общения преподавателя и обучающегося лицом к лицу, а письменное общение между ними происходит в удаленном формате²⁵⁸.

Таким образом, гибридное обучение — это такая форма обучения, которая в соответствии с требованиями времени, обусловленными все более быстрым развитием технологий, соединяет в себе традиционные программы обучения с программами онлайн-обучения, реализуемыми посредством коммуникативных технологий. Гибридная модель обучения объединяет альтернативы взаимодействия преподавателя и обучающегося с изменением их ролей в образовательном процессе. На начальных этапах гибридного обучения роль учителя будет доминировать, но в ходе дальнейшей полноценной реализации учебного процесса ведущую роль будет играть уже ученик.

Что касается внедрения смешанного обучения в традиционную систему аудиторных занятий, то оно должно осуществляться в несколько этапов, включая этапы планирования, реализации и оценки результатов обучения²⁵⁹. В настоящее время разрабатываемая модель смешанного

²⁵⁷ Verawaati D. Solusi Pembelajaran Hybrid Learning // Universitas PGRI Palembang. 2019.

²⁵⁸ Imania K.A.N. Hybrid learning dalam meningkatkan profesionalisme guru di era industry 4.0 // Petik. 2019. 5 (2).

²⁵⁹ Makhin M. Hybrid learning: model pembelajaran pada masa pandemi di SD

обучения может базироваться на какой-то одной технологии обучения или на комбинации нескольких технологий, представленных ниже.

1. Обучение лицом к лицу.

Очное обучение осуществляется в форме аудиторных занятий, практических и лабораторных занятий, репетиторства или стажировок.

2. Синхронное виртуальное сотрудничество.

Это формат взаимодействия преподавателя и обучающегося, которые участвуют в учебном процессе одновременно. Их совместная работа осуществляется посредством обмена мгновенными сообщениями или чата. Цифровое средство связи между преподавателями и студентами используется в рабочее время.

3. Асинхронное виртуальное сотрудничество.

Такое сотрудничество предполагает, что взаимодействие между преподавателем и обучающимися происходит в разное время. Для такой учебной деятельности используются онлайн-дискуссионные форумы и электронная почта.

4. Асинхронный самостоятельный темп.

Асинхронное пространство обучения — это модель независимого обучения в любое удобное для учащегося время. Он может изучать материал, представленный преподавателем в виде модуля учебных материалов, или выполнять учебные задания и упражнения онлайн через ссылки на другие образовательные ресурсы²⁶⁰.

Чтобы безболезненно внедрить смешанное обучение в действующую систему, преподаватель должен продумать, какие методы наилучшим образом могут применяться в системе онлайн-обучения. Следует последовательно проходить этапы внедрения принятой модели смешанного обучения. В начале процесса внедрения педагогу, ответственному за преподавание дисциплины, необходимо принять несколько решений по существенным вопросам образовательного процесса²⁶¹:

1. Определить объем учебных материалов, которые будут использоваться при смешанном обучении. Если преподаватель впервые использует смешанную систему обучения, то ему следует начать с материалов небольшого объема: это может быть задание, в котором применяется материал из одной главы и одно учебное действие.

Negri Bungurasih Waru Sidoarjo // Management Pendidikan. 2021. 3 (2).

²⁶⁰ Pamungkas H.H., Pamungkas B. Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI // Penelitian Pendidikan (JPP). Universitas Pendidikan Indonesia. 2013. 13 (2).

²⁶¹ Khoiruzzadi M. Perkembangan Kognitif Dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau Dari Pemikiran Jean Piaget Dan Vygotsky) // Madaniyah. 2021. 11 (1).

2. При использовании смешанной системы обучения необходимо организовать текущий контроль освоения изучаемых дисциплин. Рекомендуется выбирать дисциплины, ориентированные на личностное развитие, поскольку они носят более концептуальный характер и насыщены содержанием.

3. Следует определить количество студентов в соответствии с заранее отобранными группами, а именно экспериментальной и контрольной. Студенты, входящие в экспериментальную группу, являются объектами эксперимента. Студенты контрольной группы объектами эксперимента не являются, они станут объектом сравнения, чтобы увидеть, насколько эффективно применение смешанного обучения.

4. Нужно определить тип учебных заданий, которые будут выполнять обучающиеся и необходимое для этого оборудование. Письменные задания нельзя отделять от практических, точно так же как нельзя назначать сдачу экзамена, не предоставив обучающемуся времени и условий для подготовки к нему, возможности немного попрактиковаться. Необходимо также определить, какая форма обучения наилучшим образом соответствует образовательным потребностям обучающихся, чтобы должным образом применять смешанное обучение в учебном процессе. Учебные задания могут выполняться учащимися самостоятельно в процессе или после прохождения нескольких коротких учебных курсов.

5. Следует оценить время, необходимое для разработки учебного материала по дисциплине, преподавание которой будет реализовываться с применением смешанного обучения. С внедрением этого типа обучения нет нужды спешить, поскольку оно требует тщательного планирования с точки зрения целей, распределения времени, стратегии и контроля. Преподаватель может оценить время, которое потребуется для реализации всех планов, примерно за 2-3 недели.

6. Нужно определить, какие именно виды учебной деятельности будут предлагаться в формате онлайн- и офлайн-обучения. Необходимо понимать, что и онлайн-овые, и офлайн-овые учебные мероприятия должны взаимодополнять друг друга и представлять единый учебный процесс. То, чему студенты научатся офлайн, будет способствовать получению запланированных результатов обучения и при онлайн-формате.

7. Важно сформировать интегрированную систему оценки качества обучения, которая будет применяться для контроля результатов освоения дисциплин. Преподаватели могут выбрать ту форму оценки, которую они считают наиболее подходящей, исходя из цели учебного процесса, а также глубины и широты охвата материала. Следует также подумать о том, какие практические навыки должен получить учащийся и как проводить оценку этих навыков. Процедуру контроля преподаватель может проводить лично или с помощью доступных онлайн-приложений.

8. Следует также определить механизм организации работы в учебной группе. Существует несколько способов, которые преподаватели могут использовать для организации групповой работы, например, можно создавать дискуссионные интернет-форумы, где студенты будут публиковать свои учебные работы и комментировать работы других участников группы, можно разделить группу на несколько подгрупп или создавать тематические группы.

Согласно Хидаяту как наставлению для следования по праведному пути, Ибн Халдун утверждал, что от человека в учебной деятельности требуется не только прилежание и наличие таланта, но и серьезность — сконцентрированность на цели обучения. А навыки и умения, приобретаемые в той или иной области, должны обязательно подтверждаться на практике. Ибн Халдун также подчеркивал, что ученики — это молодые, еще не созревшие люди, обладающие лишь потенциалом, который необходимо развивать. Именно поэтому они нуждаются в руководстве преподавателей, направляющих к лучшему использованию своего потенциала. Ибн Халдун настаивал также на том, что педагоги должны не только обладать широкими знаниями и проницательностью, но и быть образцом достойного поведения.

В книге «Мукаддима» Ибн Халдун подробно описывает методы обучения, которыми должен овладеть учитель²⁶²:

1. Поэтапный метод (тадарри). Обучение студентов должно осуществляться последовательно, шаг за шагом, начиная с изложения основных проблем науки по каждой изучаемой теме, представления общих знаний. Каждый тематический раздел должен объясняться отдельно.

2. Метод повторения (тикрари). Предполагается усиленное внимание преподавателей к способностям студентов воспринимать учебный материал. Эти способности у разных учащихся могут сильно отличаться. Повторение материала поможет им лучше его понять и запомнить.

3. Метод практики (тадриб). Преподавателям предлагается проводить непосредственное обучение или через практику в полевых условиях. Это делается после изучения теоретического материала. Студенты приобретут опыт и мастерство, если разумно передавать им практические знания. По мнению Ибн Халдуна, превалирование в обучении теоретических занятий в ущерб практике препятствует формированию мастерства.

В культурно-исторической теории Л.С. Выготского развитие представляется как процесс распространения знаний и обмена ими, а также

²⁶² *Unsi B. T. Konsep Metode Pembelajaran Ibn Khaldun dalam Pengajaran Bahasa Arab, Murobb // Ilmu Pendidikan. 2018. 2 (1).*

навыками и социокультурными ценностями, которые учащиеся приобретают и познают в ходе повседневных социальных отношений. Активно взаимодействуя с семьей и окружающей средой, они получают новые знания, а также учатся применять те знания, которыми уже обладают²⁶³.

Использование теории Выготского в учебной деятельности очень плодотворно, поскольку оно осуществляется с учетом потребностей самих обучающихся. Навыки обучения посредством социального взаимодействия окажут положительное влияние на всю взрослую жизнь и деятельность человека, включая и его профессиональную социализацию. Студенты будут использовать навыки, которые они приобрели в процессе обучения, непосредственно в своей профессиональной деятельности и смогут легко переключаться между теорией и практикой.

Назовем основные положения теории Выготского, которым необходимо следовать в процессе обучения.

1. Из числа учащихся нужно определять тех, кто обладает навыками преподавания.

Выготский утверждал, что учащиеся могут преодолевать проблемы усвоения нового учебного материала, приобретать новые навыки, общаясь со сверстниками, которые более компетентны, чем они сами. Возможно, учащийся поймет лучше, как выполнить задание, если объяснение получит от сверстника.

2. Следует учить использовать речь для общения.

Семья может помочь развить потенциал детей при поступлении в начальную школу, обращая внимание на то, как они общаются между собой. Также и учителя могут поощрять учеников к культурному и содержательному общению.

3. Необходимо помещать преподавание в значимый, содержательный контекст.

Насколько это возможно, учителю следует избегать абстрактного обучения. Нужно стараться организовать занятия так, чтобы ученики были вовлечены в различные формы индивидуальной и коллективной работы, предоставить им возможность учиться в реальном мире. Обычный ребенок не любит, а часто и не способен учиться, если занятия проводятся только в монологической форме передачи информации учителем — лекции, аудио-формат. Ученики более мотивированы к обучению, когда предлагаются задания с элементами творчества.

Теорию Выготского учитель может применять, организуя учебный процесс в классе или используя модель совместной деятельности, которая стимулирует учащихся к сотрудничеству с одноклассниками

²⁶³ *Budiningsih A. Perkembangan Teori Belajar Dan Pembelajaran Menuju Revolusi-Sosiokultural Vygotsky // Dinamika Pendidikan. 2003. 1.*

в группах. Коллективное обучение предполагает применение интерактивных методов обучения, способствующих взаимодействию учеников в классе в познавательном процессе²⁶⁴.

Теория Выготского говорит, что познавательный процесс, в котором участвует и речь, тесно связан со способом мышления каждого индивидуума²⁶⁵. Речь при поддержке когнитивных, мыслительных способностей также превращается в навык²⁶⁶.

В процессе обучения в школе-интернате «Алия Дарул Муттакиен Парунг» во время пандемии образование было организовано с использованием теории Ибн Халдуна, тогда как при обучении в традиционном очном режиме предпочтение отдается теории Л.С. Выготского. Это связано с тем, что теорию Ибн Халдуна легче применить к онлайн-обучению, которое помогает учащимся стимулировать свою активность. Несмотря на то что ученикам требуется некоторое время для адаптации к такому формату обучения, это не снижает их энтузиазма и желания учиться. Точно так же обучение на основе теории Выготского предоставляет учащимся возможность свободно выражать свои интересы и проявлять таланты при занятиях в традиционном формате. Все знания и навыки, приобретенные учениками в ходе преодоления трудностей и/или препятствий, с которыми они столкнулись в онлайн-обучении, могли быть применены ими и при обучении в офлайн-режиме.

Развитие интернета, искусственного интеллекта и робототехники привело к значительным изменениям во всех сферах общественной жизни, включая образование. Страны могут продавать свои товары или услуги, не будучи стесненными никакими границами. Основная идея современного бизнеса заключается в том, что производство должно быть настроено на взаимодействие с потребителями с целью создания персонализированных продуктов, необходимых конкретным, а не усредненным покупателям. Процесс создания потребительской продукции больше не является односторонним: в условиях цифровизации производство должно оперативно реагировать на запросы потребителей и обстоятельства их жизнедеятельности (как, например, в период пандемии). Продажа товаров больше не акцентируется на процессе

²⁶⁴ *Suci Y.T. Menelaah Teori Vygotsky Dan Interdependensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar // Kajian Penelitian Dan Pendidikan Pembelajaran. 2018. 3 (1).*

²⁶⁵ *Aralova E.V., Kashchenko T.L., Polozhentseva I.V., Moiseeva O.A., Sigaev S.Yu. Ethnopsycholinguistics and its opportunities for solving pedagogical tasks of teaching Russian as a foreign language // Espacios. 2018. T. 39. № 49. C. 15.*

²⁶⁶ *Fauziati A.R.K.D.E. Model Pembelajaran Radek Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky // Papeda. 2021. 3 (2), 106.*

доставки этих товаров от производителей к покупателям, она должна стать звеном, которое обеспечивает обратную связь с покупателями с целью адаптации производства к их потребностям и проблемам. Точно такие же процессы характерны для сферы образования. Система образования должна не просто адаптироваться к изменениям, которые происходят и в экономической, и в социальной сферах, но работать на опережение, готовить образованных людей, способных не только жить в новом обществе, но и обеспечивать его развитие²⁶⁷. Поэтому так важно, чтобы система образования была насыщена новыми, прогрессивными технологиями обучения, которые предоставят учащимся широкий спектр возможностей для получения знаний и развития личности.

Результаты проведенного исследования показывают, что и теория Ибн Халдуна, и теория Л.С. Выготского могут быть с высокой степенью эффективности использованы для организации обучения в онлайн- и офлайн-форматах, для обеспечения непрерывного образовательного процесса в различных условиях, с которыми может столкнуться общество. Так, например, во время пандемии коронавируса обучение в «Алии Дарул Муттакиен Парунг» было организовано на основе теоретической модели Ибн Халдуна, так как она больше подходит для предоставления учебного контента в онлайн-формате.

Что касается модели обучения, основанной на теории Выготского, ее можно использовать при обучении в традиционном очном режиме, поскольку данная модель обучения требует, чтобы учащиеся непосредственно усваивали материал на занятиях.

Список литературы

1. *Alieva P.Sh.* Modernization of foreign languages teaching for non-linguistic universities students in the context of digitalization // Педагогическая поддержка «цифрового поколения»: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства. Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 9—13.

2. *Aralova E.V., Kashchenko T.L., Polozhentseva I.V., Moiseeva O.A., Sigaev S.Yu.* Ethnopsycholinguistics and its opportunities for solving pedagogical tasks of teaching Russian as a foreign language // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 49. С. 15.

3. *Ainissyifa H.* Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam // *Pendidikan Universitas Garut*. 2014. 8 (1).

4. *Budiningsih A.* Perkembangan Teori Belajar Dan Pembelajaran Menuju Revolusi-Sosiokultural Vygotsky // *Dinamika Pendidikan*. 2003. 1.

²⁶⁷ *Indria I.* Journal_halal_industry.doc. 2022.

5. Fauziati A.R.K.D.E. Model Pembelajaran Radec Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky // Papeda. 2021. 3 (2). 106.
6. Imania K.A.N. Hybrid learning dalam meningkatkan profesionalisme guru di era industry 4.0 // Petik. 2019. 5 (2).
7. Indria I. Journal_halal_industry.doc. 2022.
8. Indria I. Analysis of determining the dominant factor in the preparation of the curriculum of education in the field of Muslim fashion using the method of analytical network process. 2019.
9. Istarani. Model Pembelajaran Inovatif // Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada, 2012.
10. Khoiruzzadi M. Perkembangan Kognitif Dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau Dari Pemikiran Jean Piaget Dan Vygotsky) // Madaniyah. 2021. 11 (1).
11. Khurniawan A.W. Peningkatan Mutu Pendidikan SMK Melalui Revitalisasi Berkelanjutan // Vocational Education Policy. 2019. 1 (19).
12. Makhin M. Hybrid learning: model pembelajaran pada masa pandemi di SD Negeri Bungurasih Waru Sidoarjo // Management Pendidikan. 2021. 3 (2).
13. Pamungkas H.H., Pamungkas B. Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI // Penelitian Pendidikan (JPP). Universitas Pendidikan Indonesia. 2013. 13 (2).
14. Putra E.A. Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang // Ilmiah Pendidikan Khusus. 2015. 4 (3).
15. Qomariyah D. Penerapan Hybrid Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontekstual // Journal of Education. 2021. 2 (1).
16. Saepudin J. Model Pembelajaran dalam Perspektif Ibnu Khaldun: Persepsi terhadap Kitab Muqaddimah // Edukasi. 2015. 13 (1).
17. Sholichah A.S. Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an, Edukasi Islam // Pendidikan Islam. 2018. 7 (1).
18. Sritama W. Konsep Dasar dan Teori Pendidikan Agama Islam // Inovatif. 2019. 5 (1).
19. Suardipa I.P. Sociocultural-Revolution ala Vygotsky dalam Konteks Pembelajaran // Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. 1 (2).
20. Suci Y.T. Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar // Kajian Penelitian Dan Pendidikan Pembelajaran. 2018. 3 (1).
21. Supriyanto A. Mutu Pendidikan Sekolah Dasar di Daerah Diseminasi Primary Education Quality Improvement Project (PEQIP) // Ilmu Pendidikan. 1997. 4 (4).
22. Unsi B.T. Konsep Metode Pembelajaran Ibn Khaldun dalam Pengajaran Bahasa Arab, Murobbi // Ilmu Pendidikan. 2018. 2 (1).

23. *Verawaati D.* Solusi Pembelajaran Hybird Learning. Universitas PGRI Palembang. 2019.

Сведения об авторе

Хаджи Индрия Индрия, доктор, бакалавр экономики, магистр исламского образования, профессор Университета Ибн Халдуна, Богор, Индонезия. E-mail: *indriya@uika-bogor.ac.id*

Information about the author

Hj Indria Indria, Dr., Bachelor Economic, Magister of Islamic Education, Professor of Ibn Khaldun University, Bogor, Indonesia. E-mail: *indriya@uika-bogor.ac.id*