

## РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА

DOI 10.69540/2949-3846.2024.23.29.006

УДК 371.3

*Х.А. Тоноян, А.Ю. Лахтин, В.М. Бычков*

*Kh. A. Tonoyan, A.Y. Lakhtin, V.M. Bychkov*

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА НА СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВИДАМ СПОРТА SOCIAL ADAPTATION AND INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS INTO THE SOCIAL LIFE OF THE UNIVERSITY IN SECTIONAL CLASSES ON SPORTS**

*Аннотация:*

В последние годы российские учебные заведения все в большем объеме производят наборы студентов ближнего и дальнего зарубежья для прохождения обучения и получения соответствующего уровня образования. Проблемой иностранных студентов как на начальных этапах, так и в процессе обучения является столкновение с некоторыми сложностями в адаптации к студенческой и общественной жизни, что обусловлено существенными культурными различиями, ценностными установками российского общества и тех стран, откуда приезжают студенты. В данном исследовании рассмотрена особенность социальной интеграции иностранных студентов в университетскую жизнь на секционных занятиях по различным видам спорта. Влияние спортивной деятельности на социализацию и адаптацию студентов подтверждается результатами проведенного эмпирического исследования.

*Ключевые слова:* социальная адаптация, социализация иностранных студентов, интеграция в университетскую жизнь, влияние спорта на адаптацию иностранных студентов.

*Abstract:*

In recent years, Russian educational institutions have been increasingly producing sets of students from near and far abroad for training and obtaining an appropriate level of education. The problem of foreign students both at the initial stages and in the learning process is the encounter with some difficulties in adapting to student and social life, which is due to significant cultural differences, values of Russian society and those countries from which students come. This article examines the peculiarity of the socialization of personality and social integration of foreign students in sectional classes in various sports.

The influence of sports activity on the socialization and adaptation of students is confirmed by the results of the survey.

*Keywords:* social adaptation, problems of socialization of foreign students, integration of foreign students into university life, the influence of sports on the adaptation of foreign students.

Иностранные студенты из ближнего и дальнего зарубежья, получающие образование в России, сталкиваются с необходимостью решения множества задач по организации образовательной деятельности и быта, что оказывает сильное влияние на их морально-психологическое состояние. В период социальной адаптации и интеграции в университетскую жизнь иностранные студенты входят в новую и неизведанную для них социально-культурную, психологическую, эмоциональную среду, а большая учебная нагрузка усугубляет эту ситуацию. В специальной литературе существует масса исследований на данную тему, что говорит о необходимости продолжения ее изучения<sup>152</sup>.

Российские образовательные организации принимают студентов ближнего и дальнего зарубежья для обучения по различным направлениям подготовки. Это ставит перед руководящими структурами университетов ряд задач по содействию социальной адаптации и интеграции таких студентов. Данное обстоятельство связано с тем, что формирование положительного образа российских образовательных организаций способствует повышению значимости и актуальности российского образования на международном уровне<sup>153</sup>. Организация комплексного и эффективного подхода в социализации иностранных студентов является важнейшей задачей учебных заведений, поскольку после завершения периода обучения и освоения образовательной программы выпускники по возвращении на родину транслируют русскую культуру, тем самым повышая привлекательность не только российской образовательной системы, но и страны в целом.

Прежде всего необходимо отметить, что социальная адаптация студентов ближнего и дальнего зарубежья представляет собой включение их в неизвестную или малознакомую им социально-культурную

---

<sup>152</sup> Третьяченко Д.С. Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов в высшем учебном заведении // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2020. № 2. С. 24—28.

<sup>153</sup> Гришина Г.В. Ретроспектива проблемы адаптации иностранных студентов в российских университетах // Проблемы современного образования. 2022. С. 176—186.

среду<sup>154</sup>. На Рисунке 1 представлены основные проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент на начальных этапах получения образования.

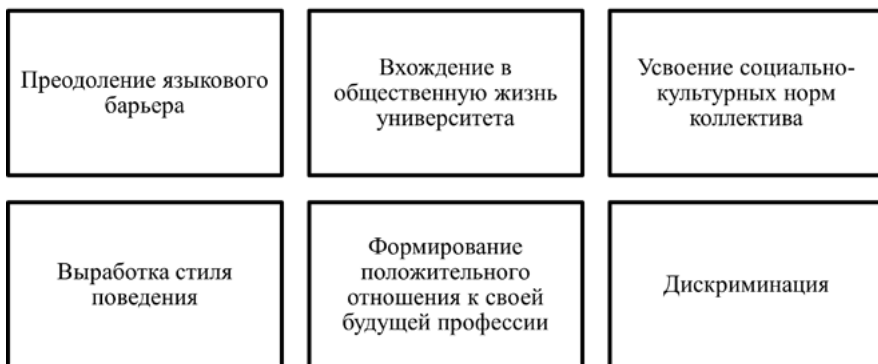


Рис. 1. Проблемы социальной адаптации и интеграции иностранных студентов в российских учебных заведениях.

Процесс социальной адаптации и интеграции иностранных студентов не предполагает четкого разграничения этапов, поскольку студенты плавно и размеренно погружаются в культурную и образовательную сферы. В процессе адаптации студенты-иностранцы стараются принять новые правила: традиции, ценности и ориентиры российского общества, но при этом стремятся сохранить особенности собственной культуры, свое мировоззрение, что на практике является достаточно сложным. В специальной литературе отмечается, что наличие барьеров между разными культурами в аспекте интеграции иностранных студентов является положительным фактором, поскольку в этом случае формируется мотивация к изучению различных мировых культур, а это служит импульсом к саморазвитию личности при развитии навыков коммуникации с иностранцами<sup>155</sup>.

<sup>154</sup> Воеводина Е.В., Тюриков А.Г. Социокультурные барьеры адаптации иностранных студентов, обучающихся в условиях российского высшего образования // Народонаселение. 2021. Т. 24. № 4. С. 134—146.

<sup>155</sup> Чеснокова Н.Е. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов при обучении в российских вузах (из опыта работы) // Перспективы развития высшей школы. Материалы III Международной научно-практической конференции. Тюмень, 21 мая 2022 г. В 2-х т. Т. 2. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. С. 386—390.

При вхождении в образовательную среду иностранные студенты в первую очередь вынуждены изучить особенности организации учебного процесса, который зачастую отличается от модели обучения в их родной стране. Так, в некоторых российских образовательных организациях расписание занятий дифференцируется по четным и нечетным неделям, в течение учебного дня возможно перемещение студентов по разным корпусам. К тому же уровень начальной образовательной подготовки иностранного студента может не соответствовать требуемому как в положительном, так и в отрицательном ключе.

Обучение в российских университетах требует от студентов-иностранцев приложения значительных усилий в самостоятельной образовательной деятельности, что предполагает высокий уровень личной дисциплины и ответственности. Студенты должны обладать личностно-профессиональными качествами высокого уровня, что позволит им правильно работать с учебными и методическими материалами, проводить анализ и синтез получаемой информации, а также грамотно формулировать выводы и результаты<sup>156</sup>. При том перечисленные факторы являются элементами адаптации к образовательному процессу не только иностранных, но и российских студентов, однако последние почти не испытывают трудностей в этом плане или же испытывают их в малой степени.

На основании вышеизложенного ясно, что процесс социальной адаптации и интеграции иностранных студентов находится в тесной связи с образовательной деятельностью учебного заведения. Руководство образовательных организаций и педагогические коллективы, как правило, акцентируют внимание на адаптации иностранных студентов к непосредственному процессу обучения, но значительно меньше уделяют внимания их морально-психологической интеграции. Большой потенциал в данном направлении имеют секционные занятия по различным видам спорта. Именно многофункциональность последних может в значительной степени влиять на адаптацию иностранных студентов, в том числе позволив им почувствовать свою успешность и повысить самооценку в процессе занятий в секциях и участия в спортивных соревнованиях.

Целью данного исследования является определение особенностей воздействия спортивных секционных занятий на социальную адаптацию и интеграцию иностранных студентов к университетской жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

---

<sup>156</sup> Гришина Г.В. Ретроспектива проблемы адаптации иностранных студентов в российских университетах.

1) исследовать теоретические основы социализации иностранных студентов в российских образовательных организациях посредством занятий физической культурой и спортом;

2) провести опрос студентов ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся в российских образовательных организациях, по проблеме их адаптации к социально-культурной и образовательной жизни;

3) определить эффективность влияния спортивных секционных занятий на социальную адаптацию и интеграцию иностранных студентов к университетской жизни.

Методологическую основу исследования составили общенаучные методы индукции и дедукции, синтеза и анализа, а также методы интерпретации, моделирования, системно-структурного анализа, опроса и математической статистики.

Организация физкультурно-спортивной деятельности в российских учебных заведениях формирует действенный инструмент многогранной образовательной практики, когда акцентируется внимание на адаптации иностранных студентов не только к образовательному процессу, но и к культурным и психологическим составляющим студенческой жизни.

В настоящее время спорт выступает частью комплексной социально-педагогической системы, позволяет воздействовать на личностные и психические качества человека, выполняет множество значимых для студентов функций, в частности, коммуникативную<sup>157</sup>. Секционные занятия физической культурой способствуют не только оздоровлению человека и воспитанию в нем важнейших качеств, но также социализации личности в процессе обучения и развитию коммуникаций в коллективе, что позволяет сплотить различные группы студентов.

Сплочение студентов происходит на основе общности интересов, потребностей, а также совместной деятельности по их удовлетворению. Иностранные студенты в данном случае могут преодолеть множество проблем, связанных с их социализацией и в первую очередь с языковым барьером, поскольку в спорте существует универсальный и общепонятный «спортивный» язык.

Спорт является частью фундамента современной образовательной и воспитательной системы, поскольку он необходим для молодежи на всех уровнях получения образования. Спорт способствует воспитанию личностно-профессиональных качеств, формированию личной

---

<sup>157</sup> Ключникова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 133—140.

дисциплины и ответственности, улучшает здоровье, прививает знания, умения и навыки в плане объективного восприятия окружающей действительности. При этом важно, что дифференциация физической культуры по отдельным секциям позволяет ранжировать студенческие интересы. Студенты выбирают тот или иной вид спортивной деятельности с учетом собственных потребностей, интересов, целей, что позволяет сплотить творческие и физические силы студентов, сформировать благоприятный морально-психологический климат.

Отношения российских и иностранных студентов в ходе секционных занятий физической культурой приобретают «спортивный» характер, при этом взаимодействие студентов выходит за рамки спорта и переходит на университетскую жизнь в целом<sup>158</sup>. Спорт в данном аспекте выступает мощным инструментом вовлечения иностранных студентов в новую для них культуру, формирования опыта построения социальных коммуникаций. Эти факторы, в свою очередь, являются определяющими для социальной адаптации и интеграции студентов-иностранцев в российских вузах.

Для подтверждения гипотезы благоприятного воздействия секционной спортивной деятельности на социализацию и адаптацию иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья было проведено анкетирование студентов Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, обучающихся по следующим направлениям подготовки: экономика, менеджмент, юриспруденция, реклама и связи с общественностью, психология, педагогика, биология; а также курсантов Института судебной экспертизы Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. Объем выборки составил 238 человек.

Студенты, принявшие участие в анкетировании, дифференцировались относительно стран их проживания — в ближнем или дальнем зарубежье. Данные, представленные на Рисунке 2, позволяют сделать вывод о преобладании студентов соседних с Россией стран, желающих получить российское образование (60 % респондентов).

В анкете студентам предлагалось ответить на несколько вопросов, которые определяли проблемы их социализации на начальных этапах обучения, а также степень влияния занятий в спортивных секциях на адаптацию в университетскую жизнь.

В Таблице 1 представлены трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в связи с их поступлением в российские университеты. Студенты могли выбрать несколько вариантов ответа.

---

<sup>158</sup> Чеснокова Н.Е. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов при обучении в российских вузах.

Табл. 1. Проблемы, с которыми сталкиваются студенты из ближнего и дальнего зарубежья в российских университетах.

Проблема адаптации	Процент студентов	
	ближнего зарубежья	дальнего зарубежья
Преодоление языкового барьера	0 %	100 %
Вхождение в общественную жизнь университета	33,3 %	22,2 %
Усвоение социально-культурных норм коллектива	14,8 %	5,5 %
Выработка стиля поведения	7,4 %	5,5 %
Формирование положительного отношения к своей будущей профессии	7,4 %	5,5 %
Дискриминация	11,1 %	5,5 %
Методическая организация учебной деятельности	29,6 %	5,5 %

**Процентное соотношение опрошенных студентов ближнего и дальнего зарубежья**

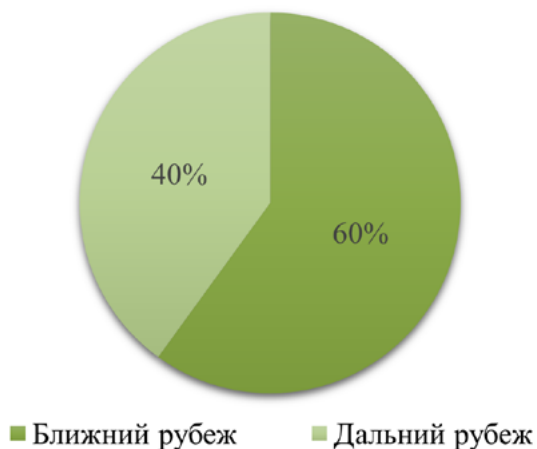


Рис. 2. Процентное соотношение опрошенных студентов из ближнего и дальнего зарубежья.

Студенты из стран ближнего зарубежья не испытывают проблем с преодолением языкового барьера, что объяснимо историческими особенностями развития этих стран. Большая часть проблем у этих студентов связана с вхождением в университетскую жизнь, в том числе с особенностями организации образовательного процесса, что можно объяснить сложностью российской системы образования. Минимальное количество студентов ближнего зарубежья сталкиваются с трудностями усвоения культуры и традиций российского общества и иными проблемами, но очень печально выглядит тот факт, что десятая часть студентов встречается с дискриминацией.

Все студенты из дальнего зарубежья сталкиваются со сложностями преодоления языкового барьера, что также является вполне объяснимым, и этому должно быть уделено особое внимание. Почти четверть студентов испытывают трудности при вхождении в университетскую жизнь. Остальные проблемы, приведенные в анкете, не столь актуальны для студентов дальнего зарубежья, однако все эти проблемы также имеют место.

Далее студентам было предложено ответить на вопросы об их отношении к спортивной деятельности, а также оценить влияние спорта на преодоление проблем адаптации и социализации. В качестве вариантов ответа была предложена пятибалльная шкала, где 5 — максимально положительное отношение к спорту и его влиянию на адаптацию, 1 — негативное отношение. После проведения всех расчетов была составлена таблица средних значений отношения опрошенных к спорту и влиянию спортивных секций на социализацию студентов в российской среде.

Табл. 2. Среднее значение отношения студентов ближнего и дальнего зарубежья к спорту и его влиянию на социализацию в российской среде.

Вопрос	Среднее значение студентов	
	ближнего зарубежья	дальнего зарубежья
Ваше отношение к спорту?	4,4	4,3
Как вы оцениваете уровень влияния занятий в спортивных секциях на социализацию в российской среде?	3,9	4

Представленные результаты наглядно демонстрируют, что студенты ближнего и дальнего зарубежья имеют одинаково положитель-



ное отношение к спортивной деятельности, которое можно определить как «лучше, чем хорошо». Это достаточно позитивная тенденция, говорящая о возможности успешной адаптации и социальной интеграции студентов к российской среде и университетской жизни посредством организации и проведения спортивных секционных занятий. Среднее значение субъективной оценки влияния спортивных секционных занятий на адаптацию к российской культуре можно определить как «хорошо»: студенты оценивают это влияние несколько ниже, чем отношение к спорту. Это говорит о том, что российским университетам следует повысить эффективность организации и проведения спортивных секционных занятий.

Итак, на основании проведенного исследования социализации иностранных студентов в российских образовательных организациях посредством занятий физической культурой и спортом можно сделать вывод о возможности влияния секционных спортивных занятий на благоприятную адаптацию иностранных студентов к российской среде. Однако результаты оценки студентами влияния спорта на их адаптацию свидетельствуют о недостаточной эффективности проводимых спортивных мероприятий, которые должны быть действенным механизмом социальной адаптации и интеграции иностранных студентов к университетской жизни. В связи с представленными результатами были сделаны следующие выводы.

1. Студенты ближнего и дальнего зарубежья, обучающиеся в российских университетах, испытывают множество проблем с социализацией и адаптацией к студенческой и общественной жизни.

2. Спортивная деятельность может оказывать существенное положительное влияние на социальную адаптацию иностранных студентов к российской культуре и системе образования, на их интеграцию в университетскую жизнь.

3. Российские университеты должны уделять внимание выявлению спортивных интересов студентов из ближнего и дальнего зарубежья для организации секционных спортивных занятий.

4. Российские университеты должны уделять больше внимания вопросам организации и проведения секционных спортивных занятий с вовлечением в них иностранных студентов согласно их интересам.

Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности работы спортивных секций в российских вузах в плане социальной адаптации и интеграции студентов-иностранцев, что положительно скажется на улучшении их отношения к российской культуре и обществу, а также к системе образования. В свою очередь, это благоприятно отразится на формировании их личност-

но-профессиональных качеств, а также на репутации российской образовательной системы на международном уровне.

*Список литературы*

1. *Воеводина Е.В., Тюриков А.Г.* Социокультурные барьеры адаптации иностранных студентов, обучающихся в условиях российского высшего образования // Народонаселение. 2021. Т. 24. № 4. С. 134—146.

2. *Гришина Г.В.* Ретроспектива проблемы адаптации иностранных студентов в российских университетах // Проблемы современного образования. 2022. С. 176—186.

3. *Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К.* Социокультурная адаптация иностранных студентов в условиях интернационализации высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 333—335.

4. *Клюшников Е.В.* Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 133—140.

5. *Третьяченко Д.С.* Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов в высшем учебном заведении // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2020. № 2. С. 24—28.

6. *Чеснокова Н.Е.* Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов при обучении в российских вузах (из опыта работы) // Перспективы развития высшей школы. Материалы III Международной научно-практической конференции. Тюмень, 21 мая 2022 г. В 2-х т. Т. 2. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. С. 386—390.

*Сведения об авторах*

*Тоноян Хорен Аветисович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и допризывной подготовки Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: [professor-tonoyan@mail.ru](mailto:professor-tonoyan@mail.ru)

*Лахтин Артем Юрьевич*, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и допризывной подготовки Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: [skbpgu@mail.ru](mailto:skbpgu@mail.ru)

*Бычков Вадим Михайлович*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД РФ им. В.Я. Кикотя, полковник полиции. E-mail: [wind2999@rambler.ru](mailto:wind2999@rambler.ru)

*Information about the authors*

*Tonoyan Khoren Avetisovich*, doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education and Pre-prescription Training, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management. E-mail: *professor-tonoyan@mail.ru*

*Lakhtin Artyom Yurievich*, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Pre-prescription Training, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management. E-mail: *skbpgu@mail.ru*

*Bychkov Vadim Mikhailovich*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical training, V.Y. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, police colonel. E-mail: *wind2999@rambler.ru*