

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ****MONITORING AND ASSESSMENT OF EDUCATIONAL  
ACHIEVEMENTS AS A FACTOR IN IMPROVING  
THE QUALITY OF EDUCATION***Аннотация:*

В статье обсуждаются трудности, связанные с контролем и оценкой успеваемости студентов. Диагностика учебных достижений учащихся необходима не только в целях мониторинга образовательного процесса, но и для повышения качества образования, совершенствования преподавания учебных дисциплин. В качестве методологической основы исследования используются компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и праксеологический подходы к организации обучения в вузе. Актуальность исследования заключается в том, что в современных условиях педагогу необходимо формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самооценки и принятия решений, а также умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателями и сверстниками.

*Ключевые слова:* контроль обучения, качество обучения, оценка знаний.

*Abstract:*

The article discusses the difficulties associated with monitoring and evaluating student academic performance. Diagnostics of students' academic achievements is necessary not only to monitor the educational process, but also to improve the quality of education and improve the teaching of academic disciplines. Competence-based, activity-based, personality-oriented and praxeological approaches to the organization of higher education are used as the methodological basis of the study. The relevance of the research lies in the fact that in modern conditions, a teacher needs to develop students' skills of self-control, self-assessment and decision-making, as well as the ability to organize educational cooperation and joint activities with a teachers and peers.

*Keywords:* learning control, learning quality, knowledge assessment.

За последние 20 лет государство и педагогическое сообщество России вкладывали большие усилия в разработку системы оценки ка-

чества образования. Социальные преобразования и повышение значимости самостоятельного обучения, инициативности, творческого критического мышления, способности к сотрудничеству и ответственности личности привели к изменениям в подходах к образованию. По мнению исследователей, как отечественных, так и зарубежных, при оценке качества образования важно учитывать не только уровень усвоения учащимися конкретных знаний. Нужно также акцентировать внимание на развитии функциональной грамотности и ключевых навыков, которые помогут учащимся успешно взаимодействовать друг с другом.

Необходимо обратить внимание на то, что традиционная контрольно-оценочная деятельность имеет значительные недостатки. Результаты, полученные в процессе контроля знаний студентов, не используются эффективно для улучшения обучения. Преподаватель не адаптирует свои методы обучения в зависимости от успехов и трудностей у студентов, что затрудняет применение индивидуализированного подхода и не способствует улучшению качества образования. Поэтому важно пересмотреть характеристики диагностической функции контроля и определить ее роль в качественном изменении учебного процесса.

Гипотеза данного исследования предполагает, что повышение качества обучения будет достигнуто через контроль в учебном процессе. Актуальность исследования состоит в том, что необходимо актуализировать важнейшую функцию педагогической деятельности преподавателя — использование данных контроля и оценки образовательных достижений обучающихся для анализа, интерпретации и последующей корректировки дидактического процесса.

Важным элементом взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса является применение педагогом различных подходов, таких как констатирующий, диагностико-обучающий и рефлексивный. Контроль и оценка учебных достижений учащихся играли значительную роль на всех этапах развития образовательной системы, начиная с досоветского периода и до современности. Цели и задачи контроля определяются не только в соответствии с образовательными стандартами и программами, но и с учетом потребностей обучающихся. Реализация контроля осуществляется с использованием пооперационной технологии, что позволяет эффективно оценивать учебные результаты. Изучение психолого-педагогической литературы подтверждает важность анализа контроля и оценки результатов образовательной деятельности в педагогической практике.

В процессе развития дидактики расширялись представления о функциях контроля; о требованиях к знаниям, умениям, навыкам об-

учающихся; об эффективных подходах к их оценке; изучалось влияние оценки на формирование самооценки учащихся. Методологической основой настоящего исследования послужили методы и методики психолого-педагогических исследований, предложенные такими учеными, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.И. Кузнецов, Э.А. Штульман<sup>207</sup>.

Качество образования и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся — ключевые аспекты, которые рассматриваются в работах таких ученых, как К.Б. Есипович, В.П. Симонов<sup>208</sup>. Педагогические процессы и методы исследования комплексно подходят к изучению самой педагогики — это подчеркивают С.И. Архангельский, А.А. Леонтьев, С.Ю. Трапицын<sup>209</sup>.

Контрольно-оценочная деятельность представляет собой систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Это условие существенно повышает эффективность учебного процесса. Среди тех, кто занимается изучением требований и принципов реализации контроля и диагностики обучения, можно назвать В.М. Монахова, А.Б. Трофимова, В.С. Аванесова<sup>210</sup>, Ж.А. Байрамову, Е.Д. Божовича, Е.А. Михайлычева, Е.И. Перовского, О.Г. Полякова, О.И. Чередниченко, Д.В. Чернилевского, а так-

---

<sup>207</sup> *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. В 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева и др. Т. II. М.: «Педагогика», 1980. 288 с.; *Выготский Л.С.* Антология гуманной педагогики / Сост. А.А. Леонтьев. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996; *Кузнецов И.Н.* Настольная книга практикующего педагога. М.: «ГроссМедиа: Российский бухгалтер», 2008. 541 с.; *Штульман Э.А.* Функции эмпирических методов исследования // Советская педагогика. 1986. № 3. С. 46—52.

<sup>208</sup> *Есипович К.Б.* Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. М.: «Просвещение», 1988. 190 с.; *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы: Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. М.: «Вузовский учебник»; «Инфра-М», 2015. 320 с.

<sup>209</sup> *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: «Высшая школа», 1980. 368 с.; *Леонтьев А.А.* Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: «Смысл», 2016. 527 с.; *Трапицын С.Ю.* Теоретические основы управления качеством образовательного процесса в военном вузе. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб., 2000. 34 с.

<sup>210</sup> *Монахов В.М.* Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: «Перемена», 2006. 318 с.; *Трофимов А.Б.* Дидактическая система комплексного применения современных информационных педагогических технологий в вузах МВД России. Дисс. ... докт. пед. наук. СПб., 2002. 350 с.; *Аванесов В.С.* Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Дисс. ... докт. пед. наук. М., 1994. 339 с.

же тех, кто изучает теорию корректирующего контроля, например, В.Н. Ефимова и М.Р. Кудяева<sup>211</sup>.

В процессе обучения педагогическая проверка воспринимается как методика оценки, включающая разнообразные шаги с использованием различных педагогических методов и средств измерения для сбора информации о прогрессе и результатах обучения. Главным образом контроль, назначенный извне, проводится с целью диагностики. Предполагается, что такой контроль не должен противоречить содержанию и структуре материала, включенного в учебный план дисциплины. Его организация должна соответствовать системе представления нового материала. Специально направленный контроль может быть использован в практических заданиях.

Различные задачи контроля и объекты контроля возникают как в процессе усвоения материала учащимися, так и при оценке полученных результатов. Тестирование является наиболее распространенным инструментом контроля в процессе обучения.

Тесты помимо своей контролирующей функции также выполняют задачу обучения. В соответствии со словарем терминов и понятий тестологии обучающий тест определен как специальная система тестовых заданий, которая

- направлена на ориентацию в изучаемом материале и формирование знаний (тест-репетитор);
- предназначена для повторения языкового и речевого материала и развития навыков и умений (тест-тренажер);
- используется для проверки уровня владения материалом после завершения учебного процесса.

В современном понимании педагогический тест представляет собой стандартизованную систему заданий, используемую для измерения уровня знаний. Преподаватели постоянно сталкиваются с необходимостью эффективной проверки знаний и обеспечения успешного усвоения информации. В таких случаях тестирование становится незаменимым инструментом, позволяющим оценить уровень знаний в определенный момент времени. Тест является особым способом контроля, который помогает преподавателям оценить успеваемость студентов по заданному объему материала.

---

<sup>211</sup> *Ефимов В.Н.* Дидактические основы построения системы контроля на аудиторных занятиях в вузе. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1983. 187 с.; *Кудяев М.Р.* Корректирующий контроль в учебном процессе: дидактические основы построения и реализации системы. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Адыгейский гос. ун-т. Майкоп, 1998. 48 с.

Функции тестирования в компьютерном формате обладают своими особенностями. Скорость и объективность диагностики уровня знаний студентов превосходят при этом другие формы контроля.

Периодические тесты способствуют дисциплинированию и организации обучающего процесса. Контрольные задания способствуют повторению, закреплению и улучшению знаний, что напрямую влияет на качество обучения. Обратная связь встроена в процесс контрольного тестирования. Промежуточное тестирование обладает большим обучающим потенциалом, поскольку его основная цель — выявление ошибок и пробелов в знаниях. Диагностика помогает учащимся вернуться к учебному материалу для более глубокого усвоения.

Эффективность тестовых заданий в учебном процессе обусловлена их способностью оперативно оценить уровень знаний обучающегося и снять стресс как у преподавателя, так и у ученика. Главное в разработке теста — учитывать возможности учащихся, чтобы они могли лучше усвоить материал. Каждое задание должно быть отдельным, чтобы обеспечить независимость и запоминание учебного материала.

Для того чтобы создать тест, необходимо сначала определить область знаний, умений и навыков, которые будут проверяться. Важно также учитывать соответствие этих знаний и навыков требованиям программы. Чтобы вызвать и сохранить интерес учащихся к тесту, необходимо делать его разнообразным. Использование визуализации при подготовке материалов для теста поможет сделать процесс обучения более увлекательным и тесты более информативными. Научные исследования подтверждают, что более 80 % информации человек воспринимает визуально. Поэтому при создании тестовых заданий важно помнить об использовании визуализации. Это поможет преподавателю организовать самостоятельную работу студентов, а также активизировать их креативность. К каждому обучающемуся следует применить индивидуальный подход, учитывая различный уровень сложности заданий. Таким образом, сильные студенты не будут скучать, а слабые не потеряют уверенность в собственных способностях.

Исследования психологов свидетельствуют о том, что оптимальное усвоение информации происходит, когда знания и навыки сохраняются в области визуально-пространственной памяти. Поэтому представление учебного материала в структурированной форме способствует более эффективному запоминанию новых концепций и методов действий. Визуализация может рассматриваться как стремление к замещению логического мышления визуальным мышлением, основанное на принципах общей равнозначности всех форм мыслительной деятельности и функциональной асимметрии мозга.

Ментальное моделирование, известное также как внутреннее зрительное восприятие, представляет собой умение мозга представлять объекты в форме образов. Этот вид мысленной деятельности считается ключевым звеном для усвоения учебного материала и получения результатов обучения. Он действует как специфический инструмент познания, способствующий ускорению процесса обучения и осмысления, исключая ненужные детали и тем самым повышая эффективность. Визуализация в тестовых заданиях помогает учащимся лучше понимать значение новых терминов и стимулирует их использование в практике.

Тестовые задания должны содержать ясные и понятные вопросы, исключая слова, которые могут намекать на правильный ответ, а также двусмысленные формулировки. Необходимо, чтобы ответы на последующие вопросы не зависели от предыдущих ответов и чтобы правильные и неправильные варианты были однозначными и содержали одинаковое количество слов. Место правильного ответа в тесте не должно повторяться, а все ответы должны быть структурно однородными.

Тесты могут также помочь обучающимся самостоятельно оценить свои знания и заниматься вне учебной аудитории, используя ключи для проверки.

Для учащихся важно задавать себе вопросы во время самопроверки, так как это может стимулировать получение знаний как самостоятельно, так и в сотрудничестве с преподавателем. Помощь педагога в обучающих тестах предполагается изначально, и это может дополнительно мотивировать учащихся. Задания не только способствуют обучению, но и содержат информационный компонент.

Система контроля и оценки образовательных достижений играет важную роль в повышении качества обучения, объединяя в себе целевые, содержательные, процессуальные и рефлексивные аспекты контрольно-оценочных действий всех участников образовательного процесса.

Контрольно-оценочная деятельность строится на принципах, которые включают в себя отражение образовательных целей объектами контроля, уважение самостоятельности каждого элемента системы в их взаимосвязи и согласованности, цикличность функционирования, а также анализ результатов всех контрольно-оценочных процедур с последующей корректировкой учебного процесса на всех уровнях. Суть контроля и оценки заключается в общей оценке образовательных достижений, которая соответствует современным представлениям о качестве образования, интегрирует предметные и метапредметные результаты и уделяет особое внимание формированию учебной активности студентов.

Оценка и самооценка обучающихся считаются важными показателями качества образования любого уровня. Педагогическая диагностика и мониторинговые исследования помогают определить причины ошибок и затруднений обучающихся, а также оценить уровень усвоения знаний. Построение индивидуальных траекторий обучения является новой функцией образовательного процесса, которая обеспечивает объективную информацию об уровне достижений студентов и о необходимости внесения изменений в образовательный процесс.

По результатам исследования можно сделать вывод, что вопрос контроля образовательных достижений студентов остается острой проблемой, которая решается по-разному. Важными являются идея активности самого студента в процессе оценивания, использование цифровых технологий и постоянный мониторинг результатов обучения.

### *Список литературы*

1. *Аванесов В.С.* Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Дисс. ... докт. пед. наук. М., 1994. 339 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. В 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева и др. Т. II. М.: «Педагогика», 1980. 288 с.
3. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: «Высшая школа», 1980. 368 с.
4. *Выготский Л.С.* Антология гуманной педагогики / Сост. А.А. Леонтьев. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996.
5. *Есипович К.Б.* Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. М.: «Просвещение», 1988. 190 с.
6. *Ефимов В.Н.* Дидактические основы построения системы контроля на аудиторных занятиях в вузе. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1983. 187 с.
7. *Кудаев М.Р.* Корректирующий контроль в учебном процессе: дидактические основы построения и реализации системы. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Адыгейский гос. ун-т. Майкоп, 1998. 48 с.
8. *Кузнецов И.Н.* Настольная книга практикующего педагога. М.: «ГроссМедиа: Российский бухгалтер», 2008. 541 с.
9. *Леонтьев А.А.* Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: «Смысл», 2016. 527 с.
10. *Монахов В.М.* Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: «Перемена», 2006. 318 с.
11. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы: Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. М.: «Вузовский учебник»; «Инфра-М», 2015. 320 с.

12. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. М.: «Академия», 2021. 304 с.

13. *Трапицын С.Ю.* Теоретические основы управления качеством образовательного процесса в военном вузе. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб., 2000. 34 с.

14. *Трофимов А.Б.* Дидактическая система комплексного применения современных информационных педагогических технологий в вузах МВД России. Дисс. ... докт. пед. наук. СПб., 2002. 350 с.

15. *Штульман Э.А.* Функции эмпирических методов исследования // Советская педагогика. 1986. № 3. С. 46—52.

*Сведения об авторе*

*Кучерова Елена Николаевна*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса. E-mail: *kucherova-en@mail.ru*

*Information about the author*

*Kucherova Elena Nikolaevna*, Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Food Technology, Entrepreneurship and Economics of the Smolensk Cossack Institute of Industrial Technologies and Business. E-mail: *kucherova-en@mail.ru*