

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» СТУДЕНТАМ
ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**ON THE ISSUE OF TEACHING METHODS OF THE DISCIPLINE
«CRIMINAL LAW» TO STUDENTS OF LAW SPECIALTIES**

Аннотация:

Актуальность темы исследования определяется значимостью создания качественного образовательного пространства для студентов, получающих юридическое образование. Связано это с приоритетными задачами, стоящими перед современным российским государством и обществом. Во-первых, в основном законе России во главу угла поставлено формирование правового государства и гражданского общества, что напрямую подразумевает необходимость создания условий для конституирования в социуме высокого уровня правового сознания и правовой культуры. Во-вторых, от качества образования будущих юристов во многом зависит результат их правовой деятельности, сопряженный со способностью реализовывать свои знания в профессиональной сфере и умением должным образом осуществлять защиту прав и законных интересов граждан. В-третьих, актуальность донесения до студентов базовых принципов такой правовой отрасли, как уголовное право, является значимым вкладом в формирование их как специалистов в области юриспруденции, в становление их гражданской позиции, в том числе как будущих сотрудников правоохранительных органов. В-четвертых, качественная подготовка компетентных профессионалов требует постоянного совершенствования процесса образования и во многом зависит от мастерства педагога, от его способности выбрать наиболее эффективные методы обучения.

Предмет исследования — проблематика особенностей процесса выбора и реализации методов преподавания правовых дисциплин, в частности, уголовного права студентам юридических специальностей. Наиболее значимые исследования, анализ которых был проведен в рамках заявленной проблематики: работы Н.В. Быстровой, С.А. Зиновьевой, И.Р. Ворониной, Э.М. Каримулаевой, Е.М. Кропаневой, О.А. Лукаш, М.М. Османова, О.А. Пугиной и др. Осмысление исследований этих авторов через призму требований к юридическому образованию и подготовке

специалистов в данной области с учетом социально-экономических, правовых и политических процессов, протекающих в России, обусловило новизну представленной работы.

Результаты исследования выведены из анализа существующих методов преподавания правовых дисциплин, в частности уголовного права. Сделан вывод о необходимости выстраивания методики преподавания уголовно-правовых дисциплин на продуманном сочетании классических методов (теория и лекционные материалы, работа на семинарах) и новейших методик.

Ключевые слова: высшее образование, уголовное право, дисциплина, преподавание, методы.

Abstract:

The relevance of the research topic is determined by the importance of creating a high-quality educational space for law students. This is due to the priority tasks facing the modern Russian state and society. Firstly, the basic law of Russia focuses on the formation of a rule-of-law state and civil society, which directly implies the need to create conditions for the establishment of a high level of legal consciousness and legal culture in society. Secondly, the result of their legal activities, coupled with the ability to implement their knowledge in the professional field and the ability to properly protect the rights and legitimate interests of citizens, largely depends on the quality of education of future lawyers. Thirdly, the relevance of communicating to students the basic principles of such a legal field as criminal law is a significant contribution to their formation as specialists in the field of jurisprudence, to the formation of their civic position, including as future law enforcement officers. Fourthly, high-quality training of competent professionals requires constant improvement of the educational process and largely depends on the teacher's skill and ability to choose the most effective teaching methods.

The subject of the research is the problem of the specifics of the process of choosing and implementing methods of teaching legal disciplines, in particular, criminal law to students of legal specialties. The most significant studies, the analysis of which was carried out within the framework of the stated problems: the works of N.V. Bystrova, S.A. Zinovieva, I.R. Voronina, E.M. Karimulaeva, E.M. Kropaneva, O.A. Lukash, M.M. Osmanov, O.A. Pugina and others. Understanding the research of these authors through the prism of the requirements for legal education and training of specialists in this field, taking into account the socio-economic, legal and political processes taking place in Russia, led to the novelty of the presented work.

The results of the study are derived from the analysis of existing methods of teaching legal disciplines, in particular criminal law. The conclusion is made about the need to build a methodology for teaching criminal law disciplines on a thoughtful combination of classical methods (theory and lecture materials, seminars) and the newest methods.

Keywords: higher education, criminal law, discipline, teaching, methods.

Методика преподавания права является самостоятельной педагогической дисциплиной, которая нацелена на выработку наиболее эффективных путей передачи знаний в области права.

Правовые дисциплины имеют специфические характеристики, которые определяют необходимость особой методики их преподавания, в том числе студентам, получающим среднее профессиональное образование.

Исследователь М.М. Османов отмечает, что наличие знаний у преподавателя об особенностях методики преподавания правовых дисциплин свидетельствует о его должном уровне квалификации, включающем: а) знание дисциплины (с учетом ее специфики); б) знания в области педагогики и психологии и умение воплотить их в педагогической деятельности²²⁴.

Как отмечает Е.А. Певцова, методика преподавания юридических дисциплин находится на стыке педагогики и юриспруденции, в связи с этим преподаватель, который занимается обучением студентов, направленным на формирование у них знаний в области права, должен уметь донести до них достоверные факты, подкрепленные обращением к законодательным актам²²⁵.

О.А. Пугина подчеркивает, что у студентов необходимо формировать такие ключевые умения, как:

- умение найти необходимый источник (законодательный акт), регулирующий ту или иную сферу правоотношений;
- умение работать с источниками (законодательством);
- умение систематизировать полученные знания;

²²⁴ Османов М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-yuridicheskikh-diststiplin-na-sovremennom-etape>

²²⁵ Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М.: Изд-во МЮИ, 2010. 272 с.

— умение при помощи законодательных норм разрешать возникающие правовые коллизии²²⁶.

М.М. Османов выделяет ряд задач, которые призвана разрешить методика обучения праву:

1. глубоко продуманный отбор материала и систем обучения праву;
2. формирование юридических программ и методик преподавания правовых дисциплин;
3. отбор методических приемов и средств обучения, которые будут способствовать достижению оптимального результата в преподавании правовых дисциплин;
4. преподаватель не должен останавливаться на достигнутых результатах в своей деятельности, необходимо постоянно работать над совершенствованием методов и приемов преподавания правовых дисциплин.

Среди функций методики преподавания правовых дисциплин современные исследователи указывают на следующие:

1. мировоззренческая — предполагает формирование у студентов определенного законопослушного поведения, а также правовых установок, на которых базируется правовая культура индивида;
2. практико-организационная — предполагает, что в настоящее время уже выработаны рекомендации для преподавателей правовых дисциплин, на которых они могут основываться при подготовке к занятиям;
3. эвристическая — нацелена на выявление пробелов в правовых знаниях студентов и определение их причин.

Преподавателю правовых дисциплин следует инициировать стремление студентов к саморазвитию и самосовершенствованию, тем более что данные процессы проходят «красной нитью» через всю жизнь человека, определяя, по мысли Э. Эриксона, развитие личности в целом²²⁷.

Право как один из важнейших социальных регуляторов несет в себе созидательные и нравственные начала, что также следует учитывать при подготовке материалов для обучения юридическим дисциплинам.

²²⁶ Пугина О.А. Проблемы методики преподавания права // Вестник Тамбовского университета. 2003. № 2. С. 64—67.

²²⁷ Яшина М.Н. Истоки теоретических воззрений Э. Эриксона на роль социальных факторов в развитии личности // Дискуссия. 2014. № 5 (46). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-teoreticheskikh-vozzreniy-e-eriksona-na-rol-sotsialnyh-faktorov-v-razviti-lichnosti>

Преподавателю не следует забывать делать акцент также и на применении правовой риторики на занятиях по праву. Отметим, что ее основы были заложены еще римскими юристами. Полагаем, что для людей публичных юридических профессий, коими являются, например, судьи или адвокаты, умение выступать на публике, правильно выстраивать свое выступление, удерживать внимание слушателей, является важной составляющей успеха в профессии. Важна юридическая риторика и для студентов непрофильных учебных заведений, поскольку ее использование позволяет развивать коммуникативные навыки, а также инициирует самостоятельную творческую активность обучающихся.

Несмотря на то что, как уже отмечено, методам правового обучения присуща определенная специфика, преподавателю, тем не менее, не следует отклоняться при подготовке учебных материалов от базовых моментов, таких как:

- цели и задачи правового обучения;
- содержание государственного стандарта обучения;
- содержание темы занятия;
- адаптация материала исходя из возможностей его усвоения

студентами.

Среди основополагающих начал, на которых базируется методика преподавания правовых дисциплин, М.М. Османов предлагает выделять следующие:

1. Комбинирование моделей правового обучения с опорой на требования государственных стандартов.

2. Дифференциация обучения, которая строится на учете индивидуальных особенностей студентов.

3. Во главу угла необходимо ставить те методы, которые позволяют инициировать познавательную активность обучающихся.

4. Процесс обучения должен строиться на принципах взаимного уважения и синергии.

5. Методы, применяемые преподавателем в ходе процесса обучения праву, должны содействовать формированию у студентов интереса к исследовательской деятельности.

6. В процессе обучения необходимо использовать информационные технологии, адаптированные к образовательной сфере²²⁸.

При разработке материалов для занятий по правовым дисциплинам преподаватель должен опираться как на действующее законо-

²²⁸ Османов М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин...

дательство с учетом внесенных в него изменений и дополнений, так и на достижения юридической науки.

Процесс преподавания правовых дисциплин вбирает в себя все элементы, характеризующие познание права, в частности:

- правовое воспитание;
- эволюцию правовых знаний, базирующуюся на историческом опыте социума;
- правовую культуру;
- правовую компетентность.

Правовое обучение следует рассматривать, во-первых, как деятельность преподавателя, нацеленную на транслирование студентам информации, носящей правовой характер; во-вторых, как организацию учебной деятельности; в-третьих, как оценивание работы студентов в ходе их обучения. К содержательным характеристикам категории «обучение» следует отнести также деятельность самих обучающихся по а) усвоению правовых знаний, б) закреплению полученных знаний и в) применению их в практической плоскости.

Преподавателям следует активно использовать творческо-поисковый метод обучения, чтобы студенты могли самостоятельно искать правовую информацию в ходе решения учебных задач. Это особенно важно для дальнейшей профессиональной самореализации студента — будущего юриста, когда он сможет применять полученные правовые знания на практике.

Среди инновационных методов обучения следует выделить интерактивные, которые предполагают применение в процессе преподавания современных педагогических технологий. Их использование позволит преподавателю правовых дисциплин выработать собственную стратегию²²⁹. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий по правовым дисциплинам — как способа реализации компетентностного подхода в рамках реализации целей и задач ФГОС²³⁰ — следует рассматривать как действенное средство формирования и развития профессиональных навыков обучающихся²³¹.

²²⁹ Каримулаева Э.М., Шигабудинова М.М. Применение методических приемов обучения праву // Приоритетные направления развития современной науки. Материалы IV Международной научно-практической конференции, Махачкала, 15 марта 2018 г. Махачкала, 2018. С. 37—41.

²³⁰ Приказ Минпросвещения РФ от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

²³¹ Сагитдинова З.И. Отдельные аспекты современной методики преподавания уголовного права в вузе // Правовое государство: теория и практика. 2015. № 4 (42). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/>

Отметим, что методики обучения правовым дисциплинам, разработанные на сегодняшний день педагогической наукой, отличаются высокой степенью дифференциации. Дифференцированное применение методов обучения должно способствовать устойчивому формированию у студентов теоретических знаний, поскольку без этого невозможно привить им необходимые практические навыки, которые формируются с опорой на теорию²³².

Методика правового обучения имеет целый ряд особенностей, связанных именно с преподаванием дисциплин правового цикла, а также технологический инструментарий, посредством которого они воплощаются в педагогической практике. Поскольку, как уже сказано, вариативность данных методик достаточно высока, их выбор напрямую зависит и от мастерства преподавателя, и от его видения той или иной дисциплины и способа подачи той или иной темы²³³.

Рассмотрим наиболее часто применяемые методики преподавания правовых дисциплин.

Изложение материала путем диалога. Данную методику, по мнению ряда исследователей, можно рассматривать как классическую, поскольку именно ее применяют на своих уроках многие педагоги. Схема классического учебного занятия включает в себя следующие ключевые элементы:

1. Проверка выполнения домашнего задания студентами (повторение пройденного на прошлом занятии материала).

2. Объяснение нового материала по теме (исходя из утвержденного тематического плана).

3. Закрепление полученных знаний.

Конечно, данная схема не нова, проверена временем и потому дает положительные результаты. Однако полагаем, что преподаватель должен во главу угла ставить необходимость увлечь студентов своей дисциплиной. Поэтому объяснение материала следует дополнять рассказами о каких-либо конкретных жизненных ситуациях (правовых случаях), что позволит оживить познавательную активность студентов.

В настоящее время, несмотря на достаточно частое использование преподавателями в их педагогической практике классического ва-

article/n/otdelnye-aspekty-sovremennoy-metodiki-prepodavaniya-ugolovnogo-prava-v-vuze

²³² Фокина Л.В. Инновационные методы преподавания права // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3. С. 42—44.

²³³ Романова Ю.М. Методика преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального образования // Педагогические исследования. 2019. Т.4. № 3. С. 87—89.

рианта урока, превалирующим является все же творческо-поисковый метод, который позволяет студентам быть непосредственно включенными в процесс обучения.

Примером использования творческо-поискового подхода в преподавании правовых дисциплин может служить интерактивная методика, которая подразумевает при изучении той или иной темы вариативность приемов создания диалога между преподавателем и студентами, а также внутри группы, между самими обучающимися. Правильно выстроенная дискуссия на правовую тему, проходящая под руководством преподавателя, может стать весьма результативным способом проведения учебного занятия по той или иной правовой дисциплине.

Поскольку время урока ограничено, преподаватель может выбрать один из наиболее важных вопросов в контексте изучения конкретной темы. Остальные вопросы могут быть отданы студентам на самостоятельное изучение. Однако важно помнить, что последнее также не следует пускать на самотек. Преподавателю следует подготовить по оставшимся вопросам творческо-поисковые задания, среди которых могут быть, например, самостоятельное заполнение таблиц на основе изучения норм законодательного акта; составление тезисного плана по итогам изучения параграфа (параграфов) учебника; написание эссе на заданную тему и т. д.

Эффективной методикой является применение при преподавании правовых дисциплин различных интеллектуальных тренингов, среди которых отметим следующие:

1. Анализ крылатых выражений, афоризмов, высказываний юристов прошлых времен (например, классиков римского права).
2. Анализ пословиц и поговорок по правовой тематике.

При этом преподавателю нужно заранее сделать подборку таких выражений, пословиц и т. д., с учетом их принадлежности к различным правовым системам и акцентом на сравнительном анализе их смыслов.

Использование данной методики дает возможность подготовить интеллектуальный базис студентов для правильного восприятия и осмысления того законодательного массива, с которым им предстоит познакомиться в ходе обучения.

Исследователь Т.Н. Кашанина рекомендует также такую методику преподавания правовых дисциплин, как диктант по праву²³⁴. Действенность этой методики связана с большим количеством терми-

²³⁴ Кашанина Т.Н. Основы права: Методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. М.: «Высшая школа», 2005. С. 48.

нологии в тексте диктанта и сложностью юридического языка, которые усваиваются при этом студентами. Формирование у обучающихся терминологического базиса облегчит им в дальнейшем восприятие отраслевых юридических дисциплин. Кроме того, должное владение терминологическим аппаратом выгодно отличает профессионального юриста.

Конечно, это не означает, что данную методику следует применять на каждом занятии. Однако на первом же занятии преподавателю следует предложить студентам создавать собственный словарь терминов. Это также позволит им, с одной стороны, более эффективно закреплять полученный на уроке материал (путем его записи в словарь), а с другой, облегчит задачу при повторении материала перед диктантом по праву.

Еще одной действенной, а главное, наиболее близкой к юридической практике методикой правового обучения является изучение действующих законодательных актов.

Право находит свое формальное закрепление в источниках. Поскольку отечественная правовая система построена на принципах романо-германского права, то во главе угла правовых источников следует рассматривать закон. Отметим, что в ходе подготовки тематических материалов для преподавания правовых дисциплин следует учитывать будущую специализацию студентов. Например, если специализацией является область медицины, то более тщательному изучению подлежат нормы Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также подзаконных актов, регулирующих данную сферу правоотношений.

Преподавателю необходимо прививать студентам:

- умение проводить поиск нормативно-правового акта (в частности, через знакомство с электронными системами «Консультант» и «Гарант»);

- умение акцентировать внимание на актуальности положений конкретного акта посредством проверки информации о внесении в него изменений и дополнений;

- знание особенностей структурирования правовой информации в нормативно-правовом акте;

- понимание того, каким образом происходит процесс реализации правовых норм (с приведением конкретных примеров из рассматриваемого нормативно-правового акта).

Другой эффективный метод изучения правовых дисциплин в рамках среднего профессионального образования — игровой. Данный метод обладает высоким уровнем востребованности, и в силу этого специфике его реализации посвящено большое количество и психоло-

гических, и педагогических исследований. В рамках нашей темы ледует выделить работы тех ученых, которые акцентировали внимание на использовании игрового метода при преподавании правовых дисциплин, в частности: Н.В. Быстровой, С.А. Зиновьевой, И.Р. Ворониной²³⁵, Е.М. Кропаневой²³⁶, О.А. Лукаш²³⁷, Ю.М. Романовой²³⁸ и др.

Среди игр, используемых в преподавании права, принято выделять: дидактические, ролевые и деловые. Дидактическая игра представляет собой такую организацию учебной деятельности, при которой происходит имитационное моделирование изучаемых явлений и процессов. Ролевая игра предполагает, что в ней принимает участие вся учебная группа — студенты выполняют определенные социальные роли, которые они взяли на себя при подготовке к игре. Деловые игры призваны привить обучающимся умения и навыки коммуникации в правовом поле с различными субъектами правоотношений. Такие игры, как правило, предполагают решение нестандартных ситуаций с использованием правовых норм.

Сложно не согласиться с исследователем Ю.М. Романовой, которая подчеркивает, что игра отличается от других видов учебной деятельности тем, что ее предметом является деятельность индивидов в социуме. Кроме того, игровой момент способствует развитию командного духа в учебной группе и ориентирует на успех. Поскольку студенты получают и закрепляют знания в ходе игры, этот социальный опыт, а также опыт соответствующей мыслительной работы сохраняется у них на длительное время. Игровой момент при обучении праву дает также возможность преподавателю реализовать практический вектор в процессе преподавания дисциплины.

Результативность усвоения правовых знаний напрямую зависит и от способности преподавателя правильно проиллюстрировать теоре-

²³⁵ Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Воронина И.Р. Использование метода «мозговой штурм» в преподавании правовых дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-mozgovoy-shturm-v-prepodavanii-pravovyh-disttsiplin>

²³⁶ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.

²³⁷ Лукаш О.А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 1. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-disttsiplin-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profilya>

²³⁸ Романова Ю.М. Методика преподавания права в образовательных организациях...

тический материал конкретными ситуациями, которые формируются в обществе и имеют характер правоотношений. Связь с конкретными правовыми казусами должна иметь место при решении студентами предлагаемых правовых ситуаций — задач по праву. Это еще один метод преподавания правовых дисциплин — метод анализа правовых казусов (кейс-метод)²³⁹.

Рассматривая решение правового казуса с точки зрения эффективности усвоения студентами правовых знаний, отметим, что обучающимся при этом необходимо подкреплять свою аргументацию конкретными нормами законодательного акта. Это способствует, во-первых, развитию умения работать с законодательством, во-вторых, формирует навык разрешения конкретной жизненной ситуации с участием субъектов права (физических лиц, хозяйствующих субъектов, государства). То есть решение правовой задачи помогает обучающимся:

- научиться применять правовые нормы в реальных жизненных ситуациях;
- развить навык формулирования вопросов по фактам дела;
- сформировать умение выявлять ключевые моменты ситуации;
- научиться анализировать и обобщать полученные данные, на основе которых принимается решение.

Кейс-метод хорош также и с точки зрения активизации мыслительных процессов у студентов, поскольку при решении казуса задействуются все уровни мышления: от запоминания фактов до оценки полученной информации.

Таким образом, наличие у педагога знаний о разных методиках обучения праву способствует минимизации ошибок в ходе преподавания и выработке оптимального варианта эффективного обучения, включающего как теорию правового знания, так и развитие навыков для воплощения его в практической деятельности.

Итак, среди методик, наиболее часто применяемых в рамках преподавания правовых дисциплин, следует выделить следующие: изложение материала путем диалога со студентами, интерактивный метод, интеллектуальный тренинг, словарный диктант по праву, непосредственное изучение нормоположений действующего законодательства, игровой метод, метод решения правовых казусов (кейс-метод). Применение того или иного метода, а также оценка степени его эффективности с позиции преподавания правовых дисциплин — это, прежде всего,

²³⁹ Пронькин В.Н., Гутников А.А., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя. Учебно-методическое пособие. СПб., 2001. 432 с.

творчество педагога, основанное на его знании дисциплины и на его способности учитывать психолого-педагогические аспекты, способствующие успешной реализации того или иного метода в определенной группе студентов.

Преподавание уголовно-правовых дисциплин необходимо строить на продуманном сочетании как классических методов, таких как теория и лекционные материалы, работа на семинарах, так и новых методов, задействующих современные технологии. Образовательный процесс может и должен быть подкреплён применением технических новшеств. При этом необходимо избегать как радикального неприятия инновационных методов обучения, так и чрезмерного увлечения только лишь технологическими методами.

Ключевым в методике преподавания правовых дисциплин в рамках обучения студентов юридических специальностей по-прежнему остается личное общение преподавателя и студента, поскольку студентам необходимо в наилучшем виде освоить навыки словесного аргументирования, последовательного и убедительного изложения своей позиции, анализа и рассуждения, которые и характеризуют юриста высокой квалификации.

Список литературы

1. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Воронина И.Р. Использование метода «мозговой штурм» в преподавании правовых дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-mozgovoy-shturm-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin> (дата обращения: 08.07.2024).

2. Каримулаева Э.М., Шигабудинова М.М. Применение методических приемов обучения праву // Приоритетные направления развития современной науки. Материалы IV Международной научно-практической конференции, Махачкала, 15 марта 2018 г. Махачкала: Махачкалинский центр повышения квалификации, 2018. С. 37—41.

3. Кашанина Т.Н. Основы права: Методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. М.: «Высшая школа», 2005. С. 48.

4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.

5. Лукаш О.А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 1. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v>

obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profilya (дата обращения: 16.05.2024).

6. Османов М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 29.07.2024).

7. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М.: Изд-во МЮИ, 2010. 272 с.

8. Пронькин В.Н., Гутников А.А., Элиасберг Н.И. Живое право. Задавательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. 432 с.

9. Пугина О.А. Проблемы методики преподавания права // Вестник Тамбовского университета. 2003. № 2. С. 64—67.

10. Романова Ю.М. Методика преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального образования // Педагогические исследования. 2019. Т. 4. № 3. С. 87—89.

11. Сагитдинова З.И. Отдельные аспекты современной методики преподавания уголовного права в вузе // Правовое государство: теория и практика. 2015. № 4 (42). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-aspekty-sovremennoy-metodiki-prepodavaniya-ugolovnogo-prava-v-vuze> (дата обращения: 30.07.2024).

12. Фокина Л.В. Инновационные методы преподавания права // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3. С. 42—44.

13. Яшина М.Н. Истоки теоретических воззрений Э. Эриксона на роль социальных факторов в развитии личности // Дискуссия. 2014. № 5 (46). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-teoreticheskikh-vozzreniy-e-eriksona-na-rol-sotsialnyh-faktorov-v-razvitiilichnosti> (дата обращения: 27.07.2024).

Сведения об авторах

Сабанина Наталья Олеговна, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора Новомосковского института ОЧУВО «Московский инновационный университет» по общим вопросам (г. Новомосковск). Тел.: 8487-626-49-04; e-mail: yurcafedra@yandex.ru

Попов Сергей Анатольевич, кандидат технических наук, доцент, директор Новомосковского института ОЧУВО «Московский инновационный университет» (г. Новомосковск). Тел.: 8910-943-05-66; e-mail: spopov@rambler.ru

Information about the authors

Sabanina Natalia Olegovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Deputy Director of the Novomoskovsk Institute of the Moscow Innovation University for General Issues, Novomoskovsk. Phone: +7487-626-49-04; e-mail: *yurcafedra@yandex.ru*

Popov Sergey Anatolyevich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Director of the Novomoskovsk Institute of the Moscow Innovation University, Novomoskovsk. Phone: +7910-943-05-66; e-mail: *spopov@rambler.ru*