

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА

DOI 10.69540/2949-3846.2025.22.76.008

УДК 371

*И.В. Микитюк, И.А. Ахметшина**I.V. Mikityuk, I.A. Akhmetshina*

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ TEACHERS' READINESS TO USE DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Аннотация:

Трансформация системы социальных коммуникаций спровоцировала активизацию формирования ключевых компетенций педагога, ориентированных на многопрофильность его деятельности в современном образовании: оформление электронных документов и материалов (электронный учебник, электронный журнал, электронный дневник, дистанционное обучение, виртуальная образовательная среда и др.), обслуживание их движения, архивирование информационных продуктов, разработка веб-квестов, сохранение их в разветвленной сети библиотек, подразделений. Инсталлирование информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности социума влечет за собой и трансформацию существующей модели образования. В информационной образовательной среде приоритетными становятся технологии коммуникаций, медиа и веб-дизайна, активизируемые стремительным расширением интернет-пространства и его влиянием на образовательные информационные ресурсы. Технологии коммуникаций, медиа и веб-дизайна становятся мощным информационным средством, направленным на комплексное усвоение человеком интеллектуального, нравственного, художественного, психологического, социального опыта. Медиакультура сопровождает и новую образовательную форму обучения — дистанционное обучение, эффективность и качество которого обусловлены уровнем подготовленности педагогов, научно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса. В статье рассмотрено одно из методологических направлений решения обозначенной проблемы посредством методического обеспечения повышения готовности педагогов к реализации дистанционного обучения в едином информационном пространстве образовательной организации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, медиа, веб-дизайн, медиакультура.

Abstract:

The transformation of the social communication system provoked the activation of the formation of key competencies of a teacher focused on the versatility of his activities in modern education: registration of electronic documents and materials (electronic textbook, electronic journal, electronic diary, distance learning, virtual educational environment, etc.), maintenance of their movement, archiving of information products, development of web quests, preservation of their in an extensive network of libraries and departments. The installation of information and communication technologies in all spheres of social activity entails the transformation of the existing model of education. The installation of information and communication technologies in all spheres of social activity entails the transformation of the existing model of education. In the information educational environment, technologies of communication, media and web design are becoming a priority, activated by the rapid expansion of the Internet space and its impact on educational information resources. Communication, media and web design technologies are becoming a powerful information tool aimed at the comprehensive assimilation of intellectual, moral, artistic, psychological, and social experience by a person. Media culture also accompanies a new educational form of learning — distance learning, the effectiveness and quality of which are determined by the level of preparedness of teachers, scientific, methodological, material and technical support of the educational process. The article considers one of the methodological directions of solving the indicated problem through methodological support for improving the readiness of teachers to implement distance learning in a single information space of an educational organization.

Keywords: distance learning, information educational environment, information and communication technologies, media, web design, media culture.

Модернизация российского образования, влияние пандемии COVID-19 обусловили необходимость повышения качества подготовки педагогического корпуса к активизации технологий коммуникации, медиа и веб-дизайна в образовательном процессе школы, в том числе в контексте дидактического ресурса организации дистанционного обучения. Использование дистанционных форм и методов обучения неминуемо влечет за собой индивидуализацию образовательного процесса, побуждает обучающихся к самостоятельной работе, формирует инфор-

мационную культуру, медиакультуру, настраивает на овладение инновационным инструментарием для получения и обработки информации. Все это находит отражение в разноплановых исследованиях отечественных ученых¹³⁶, а также служит основанием для цифровой модификации и конвертации образовательной среды, что закреплено Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

Методологические основы компьютеризации процесса обучения отражены в работах С.Л. Атанасян, О.В. Вязовой, З.И. Горбачук, О.В. Даниленко, Е.А. Носкова, А.В. Сафонова и др. Психолого-педагогические аспекты решения задач дидактики компьютерного обучения охарактеризованы в трудах Ю.Г. Коротенкова, И.В. Копытиной, А.В. Молоковой, И.В. Стечкина, Т.Г. Суминой и др. Разноплановые исследования феномена медиа отражены в работах Р.П. Баканова, Ю.В. Бакулиной, Е.А. Бондаренко, В.А. Возчикова, Т.Б. Исаковой, В.В. Кихтан, А.П. Короченского, И.А. Фатеевой и др. Задачи и направления цифровизации образования раскрываются Т.А. Аймалетдиновым, А.Ю. Валяевским, А.А. Вербицким, А.В. Владыко, И.П. Гладилиной, В.А. Завьяловой, В.О. Зинченко, Д.С. Константиновой, П.С. Ломаско, И.А. Погодиной, О.Ф. Природовой, Т.В. Свадьбиной, Н.Л. Соколовой, Б.Е. Стариченко, А.А. Строковым, А.В. Сухомлиным, А.О. Шараповым, Р.А. Шаухаловой, С.Е. Шишовым и др. Особенности дистан-

¹³⁶ Абылкасымова А.Е., Шишов С.Е., Жумалиева Л.Д. О теории модернизации цифрового образования, формирующего множественность идентичности и интеллект обучающихся // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 3. С. 3—16; Запевалина О.В. Медиаобразование как педагогический феномен // Международный информационно-аналитический журнал «CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык». 2015. № 3 (06). [Электронный ресурс]: <http://se.ifmstuca.ru/>; Забайрачная А.Е., Шалова С.Ю. Инновационные медиатехнологии как средство профессионального самообразования педагога // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Материалы V Международной научной конференции, Таганрог. Ростов-на-Дону, 2023. С. 30—35.; Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды. Н. Новгород, 2018. [Электронный ресурс]: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>; Ржанова С.А. Морозова А.С., Сафонов Е.А. Медиаобразование как способ достижения студентами творческой самоэффективности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 5. С. 122—127; Шишов С.Е. Аксиологические аспекты воспитания молодежи сквозь призму цифровой трансформации образовательного процесса // Вестник МГУТУ. Серия общественных наук. 2023. № 1. С. 163—167.

ционного образования рассмотрены М.И. Алдошиной, У.С. Алексеевой, С.Н. Башиновой, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Г.В. Валеевой, Т.В. Громовой, З.Р. Девтеровой, О.Б. Дударевой, О.В. Ибрагимовой, В.И. Колыхматовым, Р.Р. Садековым и др.

Виртуальная среда образования приобретает все большую значимость в мировом масштабе. Так, Л.В. Баева отмечает, что виртуальные феномены необходимо рассматривать как конгломерат сознания и высоких информационных технологий, порождающий совершенно новый вид человеческой культуры — электронный¹³⁷.

Использование в образовании средств мультимедиа основывается на математическом (строго логическом) начале, в то же время И.Г. Елинер подчеркивает, что культура мультимедиа формируется на основе определения общечеловеческих ценностей и гуманизации цифровых дизайнерских образов¹³⁸.

В настоящее время мультимедиа включает в себя специальные аппаратные и программные средства диалогового режима с разнообразными данными (графика, текст, звук, видео) в виде единой информационной среды. Именно виртуальное пространство служит базисом новых медиа: гибридных данных различных сервисов цифровой среды. При этом пользователь может легко внедряться в виртуальную среду, получать и наполнять ее различного рода информацией. Поэтому технологии мультимедиа — весьма эффективное средство интенсификации образовательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа была проведена нами на базе МОУ «Лицей» г. о. Орехово-Зуево Московской области. В эксперименте принимали участие 20 педагогов старших классов, которые условно были дифференцированы на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

На констатирующем этапе исследования с целью проверки целесообразности проведения эксперимента и условий для развития самообразовательной деятельности обучающихся в процессе дистанционного обучения мы изучили состояние готовности педагогов к применению платформы дистанционного обучения. Причем готовность к этому педагога рассматривается как интегративное качество личности, выражающееся в способности к активизации технологий коммуникаций, медиа и веб-дизайна в образовательном процессе в условиях информатизации

¹³⁷ Баева Л.В. Виртуальная сансара: трансформация модели реальности в условиях информационной культуры // Информационное общество. 2012. № 2. С. 44—51.

¹³⁸ Елинер И.Г. Роль медиадизайна в мультимедийной культуре // Вестник СПбГУКИ. 2012. № 4. С. 97—101.

образовательной и воспитательной сфер для успешного обучения с опорой на взаимодействие ценностно-мотивационного, содержательного и функционально-деятельностного критериев.

Готовность педагога к применению платформы дистанционного обучения исследовали по следующим критериям и показателям:

А) Ценностно-мотивационный компонент: осознанное, личностно значимое положительное восприятие ресурса дистанционного обучения, стремление его использовать в процессе личностного роста. Критерии: потребности, мотивы, интересы, цели, ценности, стимулирующие или сдерживающие активную учебную деятельность. Показатели: мотивация и интерес к организации обучения в режиме дистанционного обучения; направленность на приобретение знаний с применением технологий дистанционного обучения; стремление к самоорганизации и самообразованию; желание использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в образовательном процессе.

Б) Содержательный компонент: системная совокупность теоретико-прикладных знаний, навыков, которые педагог должен иметь для трансформирования в профессиональные компетенции: теоретико-прикладные основы профессиональной деятельности, информированность о сущности, особенностях и технологиях дистанционного обучения, о возможности использования этого ресурса, применения медиатехнологий; высокий уровень развития когнитивных способностей и практической подготовки для работы с персональным компьютером (далее ПК). Критерии: совокупность фундаментальных знаний, необходимых и достаточных для эффективной организации учебной деятельности на платформе дистанционного обучения; осознание преимуществ дистанционного обучения для самообразования обучающихся; навыки самоорганизации в учебной деятельности. Показатели: наличие теоретических знаний основ ИКТ, умений, навыков самостоятельно обучаться; понимание сущности и структуры технологий дистанционного обучения.

В) Функционально-деятельностный компонент: совокупность умений, навыков применения технологий дистанционного обучения, восприятие профессионально-ориентированной информации, использование ее для решения профессиональных задач с компьютерной техникой и соответствующими программными продуктами, сформированная информационная культура. Критерии: объем, уровень осознанных умений и навыков владения ПК, ИКТ, способность демонстрировать профессионально компетентное поведение в процессе приобретения знаний, умение действовать в нетипичной ситуации, стремление к самообразованию и самоконтролю, высокий уровень информационной культуры. Показатели: компьютерная грамотность, умение и навыки использования ПК, ИКТ.

Указанные выше критерии и показатели позволяют выделить три уровня готовности: низкий (репродуктивный), средний (достаточный) и высокий (творческий).

Репродуктивный (низкий) уровень готовности педагогов к применению платформы дистанционного обучения характеризуется отсутствием или слабой выраженностью мотивации, интереса к использованию ИКТ в образовательном процессе; нехваткой навыков самостоятельной работы; низкой активностью; навыками работы с ПК на элементарном уровне начинающего пользователя без использования специализированных программных продуктов, периферийного оборудования; низкая ориентация в информационном пространстве; потребность в помощи, стимулировании и контроле.

Достаточный (средний) уровень готовности педагогов к работе с платформой дистанционного обучения характеризуется лабильной мотивацией, низкой активностью, переменным интересом к приобретению знаний об ИКТ; педагог имеет осознанное восприятие информации, однако стремление к самообучению является эпизодическим, требует внешнего стимулирования и контроля; владеет знаниями, навыками работы с ПК без использования специализированных программных продуктов; ориентируется в информационном пространстве.

Творческий (высокий) уровень готовности педагогов к работе на платформе дистанционного обучения характеризуется стойкой положительной мотивацией, интересом к приобретению профессиональных компетенций с использованием ИКТ; высокой активностью и способностью к самообразованию, самоконтролю; педагог свободно владеет различными способами работы с ПК и имеет навыки работы со специализированными программными продуктами; ориентируется в информационном пространстве; имеет сформированную информационную культуру.

Для определения уровня готовности педагога к организации образовательного процесса на платформе дистанционного обучения был выбран диагностический инструментарий: анкеты, тестовые задания, наблюдение. Результаты диагностирования показали наличие у педагогов умения использовать компьютерную технику и программное обеспечение на уровне уверенного пользователя (87 %), интереса к приобретению профессиональных компетенций для организации дистанционного обучения, а также возможность и целесообразность дальнейшего эксперимента.

Для определения уровня проявления ценностно-мотивационного компонента готовности было проведено наблюдение за активностью педагогов в учебном процессе, анкетирование с целью диагностики мотивации и интереса к дистанционному обучению, к использованию

ИКТ, ориентированности на саморазвитие и самообразование. Анализ результатов наблюдений и опроса выявил следующую картину: 34 % педагогов имеют низкую активность в организации дистанционного обучения; 20 % — достаточную; 46 % продуктивно сотрудничают с обучающимися, своевременно обновляя методический материал на платформе дистанционного обучения.

По результатам анкетирования в процессе диагностического исследования выявлено, что подавляющее большинство педагогов (90 %) заинтересованы в профессиональной подготовке с использованием дистанционного обучения. При этом мотивами обучения у 32 % является желание получить новые знания и навыки, карьерное развитие; для 63 % педагогов работа с компьютером в целом и в процессе дистанционного обучения создает положительный эмоциональный фон. Вместе с тем скептически относятся к организации образовательного процесса на платформе дистанционного обучения 34 % респондентов; 68 % опрошенных считают профессиональную подготовку для организации дистанционного обучения возможной только с обязательным постоянным сопровождением и помощью специалиста, увеличением возможности продуктивно сотрудничать с коллегами. При этом только 9 % педагогов предположили, что могут ежедневно уделять более 3-4 часов на организацию дистанционного обучения; 53 % педагогов убеждены, что для самоорганизации и самообучения им необходима дополнительная мотивация; 21 % педагогов не верят в собственную способность самостоятельно организовать полноценный образовательный процесс на платформе дистанционного обучения. 35 % опрошенных видят целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе (чат-общение, skype-связь, e-переписка с обучающимися, создание и просмотр видеопрезентаций и т. д.); 29 % респондентов, напротив, не видят целесообразности активизации обучения на платформе дистанционного обучения.

Обобщение результатов анкетирования, тестирования, бесед, наблюдений активности педагогов позволяет сделать вывод, что по показателям ценностно-мотивационного критерия 18 % педагогов имеют репродуктивный, 61 % — достаточный и 21 % — творческий уровень организации образовательного процесса на платформе дистанционного обучения (Табл. 1).

На формирующем этапе исследования с учетом полученных результатов нами был разработан элективный курс «Методика работы с ресурсом дистанционного обучения», реализованный с педагогами ЭГ в условиях методического семинара.

В рамках методического семинара мы практиковали создание электронных хрестоматий, содержащих оцифрованные варианты учеб-

ников, статей, нормативных документов, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов, а также создание мультимедиа в Macromedia Director и уроков flash, которые были размещены на платформе дистанционного обучения «MOODL». Доминирующей целью элективного курса было знакомство педагогов с практикой внедрения мультимедиа-технологий в образовательный процесс.

На контрольном этапе исследования для оценки эффективности выделенных организационно педагогических и дидактических условий, инсталляции их в процесс подготовки педагогов к организации образовательного процесса на платформе дистанционного обучения были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Табл. 1. Уровень проявления ценностно-мотивационной готовности педагога к дистанционному обучению (после формирующего эксперимента), %.

Показатели	Группы	Уровни		
		Репродук- тивный	Доста- точный	Творче- ский
Стремление к са- момотивации и са- моорганизации	КГ	35	40	25
	ЭГ	30	46	24
Направленность на приобрете- ние знаний	КГ	31	46	23
	ЭГ	24	47	29
Направленность и сила внутрен- ней мотивации	КГ	14	59	25
	ЭГ	16	56	29

Показатели проявления ценностно-мотивационного компонента педагогов КГ до и после эксперимента незначительно отличаются, однако в ЭГ существенно уменьшился процент педагогов с репродуктивным уровнем мотивации и самоорганизации, с невыраженной направленностью на получение знаний. Это позволяет предположить, что процесс приобретения и совершенствования профессиональных навыков продолжится у педагогов и в дальнейшем.

Сопоставление количественных показателей функционально-деятельностного критерия готовности к дистанционному обучению отражает более высокий результат педагогов ЭГ, изменения же в КГ снова

менее заметны. Существенно уменьшилось количество педагогов с низким уровнем по всем показателям: по полноте выполняемых действий — на 10 %; по осознанности действий — на 12 %; по готовности к действиям в нестандартной ситуации — на 10 %. При этом произошло перераспределение в сторону роста показателей достаточного и высокого уровня.

Контрольный этап экспериментального исследования эффективности реализации дидактических условий в процессе элективного курса подготовки педагогов к дистанционному обучению предусматривал в том числе проверку нулевой (H_0) и исследовательской гипотезы (H_1). За нулевую гипотезу принималось утверждение, что готовность педагогов к дистанционному обучению не будет зависеть от введения в учебный процесс соответствующей технологии и ресурсов и не повлияет на формирование их профессиональной компетентности. Исследовательская гипотеза: разница в показателях между ЭГ и КГ будет зависеть от внедрения технологии дистанционного обучения.

Выполнив ряд математических расчетов, получаем, что измерение χ^2 -критерия для уровня готовности педагогов по ценностно-мотивационному критерию на начало формирующего эксперимента и в конце его проведения показывает стремление к самомотивации и самоорганизации ($\chi^2_{\text{спост}} = 9,59$), направленность на приобретение знаний и силу внутренних мотивов ($\chi^2_{\text{спост}} = 6,93$), а это больше контрольного $\chi^2_{0,05} = 5,99$, что подтверждает: распределения существенно отличаются, это статистически значимо и не случайно.

Проверка статистической значимости расхождения распределений педагогов ЭГ и КГ по уровню проявления содержательного критерия осуществлялась также по χ^2 -критерию. Измерение χ^2 -критерия в начале формирующего эксперимента и в конце его имеет значение $\chi^2_{\text{спост}} = 8,83$, что также больше контрольного $\chi^2_{0,05} = 5,99$, поэтому подтверждено: распределения существенно отличаются, это статистически значимо и не случайно.

По показателям функционально-деятельностного критерия $\chi^2_{\text{спост}} = 8,5$ и $\chi^2_{\text{спост}} = 9,8$, что тоже больше $\chi^2_{0,05} = 5,99$, поэтому также подтверждено: распределения существенно отличаются, это статистически значимо и не случайно.

Итак, с достоверностью 95 % утверждаем, что диагностированные значительные отличия количественных показателей в ЭГ и КГ являются статистически значимыми и не случайными. Обобщение значений χ^2 -критерия по результатам эксперимента значительно больше табличного. Это свидетельствует, что изменения в уровнях проявления готовности педагогов к дистанционному обучению на этапе формирующего эксперимента (ЭГ) произошли не случайно, а в результате реализации элективного курса.

Табл. 2. Итоговое сопоставление результатов констатирующего и контрольного срезов экспериментального исследования КГ и ЭГ, %.

Показатели	Уровни	Группы					
		КГ			ЭГ		
		До	После	Динамика	До	После	Динамика
Ценностно-мотивационный критерий							
Стремление к мотивации и самоорганизации	Репродуктивный	39	35	-4	46	29	-16
	Достаточный	35	40	5	39	46	7
	Творческий	27	26	-1	15	25	10
Направленность на приобретение знаний	Репродуктивный	33	31	-2	33	27	-6
	Достаточный	42	46	4	49	47	-2
	Творческий	24	23	-1	18	29	11
Направленность и сила внутренней мотивации	Репродуктивный	20	14	-6	21	16	-5
	Достаточный	54	58	4	55	56	1
	Творческий	24	27	1	24	28	4
Содержательный критерий							
Уровень владения ИКТ	Репродуктивный	19	16	-3	24	17	-7
	Достаточный	47	50	3	51	53	2
	Творческий	33	35	1	26	31	5
Полнота усвоения теоретических знаний	Репродуктивный	35	29	-6	44	26	-17
	Достаточный	40	47	7	35	44	9
	Творческий	26	23	-3	21	30	9
Функционально-деятельностный критерий							
Полнота выполненных действий	Репродуктивный	37	31	-6	42	32	-10
	Достаточный	41	49	8	43	48	5
	Творческий	22	21	-1	16	20	4
Осознанность действий	Репродуктивный	27	24	-3	29	17	-12
	Достаточный	50	54	4	53	58	5
	Творческий	23	22	-1	18	25	7
Перенос действий в нестандартную ситуацию	Репродуктивный	30	31	1	24	14	-10
	Достаточный	53	56	3	57	62	5
	Творческий	18	13	-5	19	25	6

Благодаря внедрению элективного курса «Методика работы с ресурсом дистанционного обучения» произошли существенные изменения по всем показателям. Изменение уровня готовности педагогов к организации образовательного процесса на платформе дистанционного обучения происходит вследствие уменьшения количества педагогов, имеющих низкий уровень, и увеличения числа педагогов с достаточным и высоким уровнем.

Наиболее заметные изменения, а именно увеличение количества педагогов с творческим уровнем и уменьшение числа педагогов с репродуктивным уровнем, подтверждают результативность внедрения теоретически обоснованных и методически обеспеченных дидактических условий, методов их инсталляции в процесс организации применения технологий мультимедиа в образовательном процессе с использованием платформы дистанционного обучения.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что эффективность информатизации образовательной среды современной школы повысится при подготовке педагогов к организации дистанционного обучения на основе активизации технологий коммуникаций, медиа и веб-дизайна.

Список литературы

1. Абылкасымова А.Е., Шишов С.Е., Жумалиева Л.Д. О теории модернизации цифрового образования, формирующего множественность идентичности и интеллект обучающихся // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 3. С. 3—16.

2. Баева Л.В. Виртуальная сансара: трансформация модели реальности в условиях информационно-культурной // Информационное общество. 2012. № 2. С. 44—51.

3. Елинер И.Г. Роль медиадизайна в мультимедийной культуре // Вестник СПбГУКИ. 2012. № 4. С. 97—101.

4. Забайрачная А.Е., Шалова С.Ю. Инновационные медиатехнологии как средство профессионального самообразования педагога // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Материалы V Международной научной конференции, Таганрог / Отв. ред. И.В. Челышева; науч. ред. Н.А. Симбирцева. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2023. С. 30—35. [Электронный ресурс]: tgpi_bibl@list.ru (дата обращения: 03.07.2024).

5. Запевалина О.В. Медиаобразование как педагогический феномен // Международный информационно-аналитический журнал «CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык». 2015. № 3 (06). [Электронный ресурс]: <http://ce.if-mstuca.ru/> (дата обращения: 03.07.2024).

6. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды. Н. Новгород: «Профессиональная наука», 2018. [Электронный ресурс]: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 03.07.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

8. *Ржанова С.А., Морозова А.С., Сафонов Е.А.* Медиаобразование как способ достижения студентами творческой самоэффективности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 5. С. 122—127.

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. *Шишов С.Е.* Аксиологические аспекты воспитания молодежи сквозь призму цифровой трансформации образовательного процесса // Вестник МГУТУ. Серия общественных наук. 2023. № 1. С. 163—167.

Сведения об авторах

Микитюк Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область.

Ахметшина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского.

Information about the authors

Mikityuk Irina Valentinovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, State University of Humanities and Technology, Moscow Region.

Akhmetshina Irina Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management.