

DOI 10.69540/2949-3846.2025.94.25.009

УДК 37.0

*Ли Мэнлун, Цзэн Цзин, Кан Цзе, С.Н. Богатырева, В.А. Чаленко**Li Menglong, Zeng Jing, Kang Jie, S.N. Bogatyryova, V.A. Chalenko***ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В КИТАЙСКИХ КОЛЛЕДЖАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ
В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ЦЗИЛИНЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)****RESEARCH ON THE PRACTICE STATUS AND DEVELOPMENT
OF PATRIOTIC EDUCATION IN CHINESE COLLEGES AND
UNIVERSITIES FROM THE PERSPECTIVE OF NATIONAL
SECURITY (USING THE EXAMPLE OF JILIN UNIVERSITY)***Аннотация:*

Статья посвящена комплексному исследованию патриотического воспитания студентов высших учебных заведений в современном Китае и проблеме обеспечения национальной безопасности с позиций марксистской теории как руководящей концепции развития китайского высшего образования в «новую эпоху». Отмечается, что в настоящее время во внутренней и международной обстановке происходят глубинные, сложные перемены, в связи с этим анализируются основные идеологические принципы, которые выступают основой национальной безопасности, а также важнейшие ее компоненты — национальная политическая безопасность и национальная культурная безопасность. Только с позиций комплексного, системного и исторического подхода к исследованию системы национальной безопасности возможно всестороннее изучение происходящих в обществе процессов, отражающихся на состоянии национальной безопасности. Авторы подчеркивают, что молодые люди в колледжах и университетах должны повышать свою осведомленность о политической и культурной безопасности страны, а патриотическое воспитание должно стать важной движущей силой и необходимым способом обеспечения безопасности.

Таким образом, на основе полученных посредством анкетирования и интервью в Цзилиньском университете результатов авторы приходят к выводу о необходимости целенаправленного патриотического воспитания в университетах и установления прямой взаимосвязи между образованием и концепцией национальной безопасности. Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы в системе высшего образования, способствуя повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса, политической и культурной безопасности страны посредством реализации патриотического воспитания в вузах.

Ключевые слова: комплексный подход к национальной безопасности, политическая безопасность, культурная безопасность, патриотическое воспитание студентов.

Abstract:

The article is devoted to a comprehensive study of the patriotic education of university students in modern China and the problem of ensuring national security from the standpoint of Marxist theory as the guiding concept of the development of Chinese higher education in the «new era». It is noted that deep, complex changes are currently taking place in the domestic and international situation, and in this regard, the main ideological principles that serve as the basis of national security, as well as its most important components, national political security and national cultural security, are being analyzed. Only from the standpoint of an integrated, systematic and historical approach to the study of the national security system is it possible to comprehensively study the processes taking place in society that affect the state of national security. The authors emphasize that young people in colleges and universities should raise their awareness of the country's political and cultural security, and patriotic education should become an important driving force and a necessary way to ensure security.

Thus, based on the results obtained through questionnaires and interviews at Jilin University, the authors conclude that there is a need for purposeful patriotic education at universities and the establishment of a direct relationship between education and the concept of national security. The practical significance of the research lies in the fact that its materials can be used in the higher education system, contributing to improving the effectiveness of the educational process, political and cultural security of the country through the implementation of patriotic education in universities.

Keywords: the holistic approach to national security, political security, cultural security, patriotic education of students.

Национальная безопасность является краеугольным камнем развития и благосостояния народа. В 2014 г., столкнувшись с глубокими изменениями во внутренней структуре страны, Генеральный секретарь Центрального комитета КПК Си Цзиньпин выдвинул идею комплексного подхода к обеспечению национальной безопасности страны. С тех пор Си Цзиньпин неоднократно подчеркивал необходимость для Китая придерживаться всеобъемлющей концепции национальной безопасности, проложить свой путь государственной безопасности с китайской спецификой. При этом основной целью является безопасность народа: политическая безопасность рассматривается как важнейшее условие,

экономическая безопасность — как фундамент, военная, культурная и социальная безопасность — как гарантии, а содействие международной безопасности — как необходимая опора.

В частности, на Национальной конференции по пропаганде и идеологической работе в 2018 г. Си Цзиньпин отметил: «Мы должны не только активно объяснять путь Китая и его особенности, но и эффективно поддерживать политическую и культурную безопасность нашей страны»¹³⁹. В его речи было четко определено, что именно политическая безопасность является основой государственной безопасности и ключевым условием выживания и дальнейшего развития страны. Также была обозначена ведущая роль КПК и ее связь с долгосрочной стабильностью страны, институциональной безопасностью. Выдвижение всеобъемлющей концепции государственной безопасности, которая стала мощным идейным оружием в «новую эпоху», свидетельствует о выходе КПК на новый уровень понимания этого вопроса.

Являясь важной частью национальной безопасности, культурная безопасность — также важный фактор укрепления позиций КПК как правящей силы. Особое внимание руководство Китая уделяет повышению международного влияния китайской культуры и наращиванию «мягкой силы» в контексте развития национальной культуры и обеспечения национальной культурной безопасности.

Молодые люди являются основной силой в реализации «китайской мечты» и наследниками традиционной китайской культуры. В вопросах долгосрочной стабильности Китая нация возлагает большие надежды на молодежь, ее осведомленность о политической и культурной безопасности. «План реализации патриотического воспитания в Новую эпоху», принятый в 2019 г., играет ключевую роль в дальнейшем развитии и совершенствовании патриотического воспитания китайской молодежи. Он способствует укреплению социалистических ценностей, развитию общества и возрождению китайской нации, повышая уверенность китайского народа в социалистическом пути, теории, системе и культуре социализма с китайской спецификой¹⁴⁰. Являясь важной частью идейно-политического воспитания, патриотическое воспитание в вузах имеет не только политические, но и культурные аспекты. Китайские колледжи и университеты уделяют большое внимание вос-

¹³⁹ Ариэль Дж. Становление патриотом-космополитом: вечное представление об израильском образовании // Журнал еврейского образования. 2023. Т. 89. № 1. С. 53—60.

¹⁴⁰ Чантай Л., Хуэй З. От крови к этике: эмоциональный аспект патриотического воспитания в колледжах и университетах // Исследования в области высшего образования Хэйлунцзяна. 2009. Т. 9. С. 138—140.

питательной работе в плане национальной сплоченности и прогресса, укрепляя патриотическое сознание китайской молодежи посредством мероприятий соответствующей направленности.

Воспитание в духе патриотизма в Китае имеет свою особенность: как социалистическая страна Китай развивает идеи коллективизма, по всей стране продолжается изучение идеологии, основанной на теории социализма и марксистских культурных ценностях с китайской спецификой. Цель КПК по отношению к студентам колледжей и вузов в «новую эпоху» заключается в воспитании их приверженности государству, качественному строительству социализма, в принятии ими миссии строителей и наследников социализма, что и отражает План 2019 г.

В настоящее время во внутренней и международной обстановке происходят глубинные перемены, беспрецедентные за последние 100 лет, а китайская нация переживает критический период омоложения. В ситуации, когда сфера политической и культурной безопасности Китая постоянно подвергается внешним воздействиям, именно китайские колледжи и университеты должны взять на себя ответственность за выстраивание четкой идеологической линии и проведение идеологической работы в области науки и образования. Патриотическое воспитание в китайских университетах в «новую эпоху» должно вестись с акцентом на воспитании в духе социализма с китайской спецификой, на реализации «китайской мечты» о великом возрождении нации. Усиливая воспитательную работу в сфере патриотизма, необходимо широко развернуть работу по продвижению среди молодежи понимания политической и культурной идентичности, национальной безопасности.

В настоящем исследовании на основе опроса преподавателей и студентов Цзилиньского университета были изучены и проанализированы этапы становления и развития системы патриотического воспитания обучающихся, ведущие тенденции и принципы в образовательных организациях Китайской Народной Республики.

Использовались следующие методы исследования: анкетирование и интервью. Анкетирование проводилось с целью изучения текущей ситуации по формированию и развитию патриотического воспитания в китайских университетах; структурированное интервью проводилось с целью получения более полных контекстных данных в рамках проводимого исследования.

В качестве выборки для исследования были задействованы учащиеся и преподаватели Цзилиньского университета. Цель исследования предполагала выявление общей информации об обучающихся; их осведомленность об общей концепции национальной безопасности Китая; выяснение эффективности работы по патриотическому воспитанию в колледжах и университетах; выявление практических недостатков

в процессе патриотического воспитания, осуществляемого в Цзилиньском университете, в аспекте политической и культурной безопасности страны.

Анкета состояла из двух частей. Первая часть опросника предназначалась для определения основной информации об обучающихся: курс, факультет, политические взгляды. Вторая часть направлена на изучение темы исследования «Формирование патриотического воспитания в китайских колледжах и университетах в аспекте национальной безопасности». Здесь основной упор был на «политическую безопасность» и «культурную безопасность» с применением комплексного подхода к национальной безопасности. Целью анкетирования было изучение понимания обучающимися рассматриваемой темы, а также анализ существующих проблем и мер, связанных с развитием патриотического воспитания в китайских колледжах и университетах. Подведение итогов позволило оценить современное состояние работы в области патриотического воспитания в Китае.

Анкетирование проходило в онлайн-формате, что позволило расширить охват респондентов, улучшить качество заполнения анкет и проверить достоверность данных. Полученные в итоге 158 заполненных опросников предоставили важную информацию для всестороннего исследования и анализа текущего состояния сферы патриотического воспитания в китайских вузах на примере Цзилиньского университета.

Общая информация о респондентах:

— 146 обучающихся — студенты старших курсов, 12 — аспиранты, т. е. основная часть респондентов состояла из студентов старших курсов;

— 93 студента изучают гуманитарные и социальные науки, 65 — другие дисциплины;

— среди обучающихся — 19 членов Коммунистической партии Китая, 125 членов коммунистической лиги молодежи Китая и 14 студентов, принадлежащих к другим организациям. Иными словами, основную часть выборки составляли члены Коммунистической лиги молодежи Китая.

Метод интервью позволяет глубоко изучить отношение аудитории к исследуемой теме и дает много полезной информации, включая точные данные о взглядах и способе мышления респондентов.

Для достижения полного понимания роли патриотического воспитания в укреплении политической и культурной безопасности страны, а также для выявления текущего состояния и недостатков системы патриотического воспитания в китайских вузах было проведено интервью с 6 преподавателями и 6 учащимися разных колледжей Цзилиньского университета. Интервью в основном проводились онлайн в формате

«вопрос-ответ». В итоге было записано и систематизировано большое количество материала, который способствовал выполнению поставленных задач исследования.

Анализ результатов исследования.

1. Концепция национальной безопасности Китая.

Особое значение в системе национальной безопасности имеют духовные и политические ценности, определяющие существенные стороны жизни личности и общества. Поэтому эти вопросы являются ключевыми для развития страны в аспекте политической и культурной безопасности. Из анализа анкетных данных и материалов интервью становится ясно, что большинство респондентов понимают важность политической и культурной безопасности в системе общей национальной безопасности, но одновременно признают, что Китай сталкивается с серьезными проблемами в этих областях. Респонденты отмечают, что в условиях быстрого развития интернета западные ценности оказали определенное влияние на идеологию и ценности китайской молодежи.

Респонденты считают, что активное развитие патриотического воспитания способно эффективно решить указанные задачи, что оно может способствовать углублению их понимания истории и культуры страны, а также политического дискурса государства. Это, в свою очередь, поможет в решении проблем, связанных с политической и культурной безопасностью страны.

Рис. 1 отражает мнение опрошенных о том, что патриотическое воспитание в китайских университетах в целом играет важную роль в построении национальной безопасности с точки зрения «всестороннего понимания смысла национальной безопасности», «воспитания чувства патриотической ответственности» и «повышения осознания необходимости любви к родине и защиты страны», тем самым реализуя комплексный подход к национальной безопасности.



Рис. 1. Влияние патриотического воспитания в китайских вузах на реализацию комплексного подхода к национальной безопасности.

2. Патриотическое воспитание в китайских вузах достигло значительных результатов.

Исследование показывает достигнутые Цзилиньским университетом результаты в области патриотического воспитания как в теоретическом, так и в практическом плане. Преподаватели отмечают, что успехи студентов в сфере патриотического воспитания проявляются на всех уровнях образования, включая пять его ключевых составляющих: нравственное, интеллектуальное, спортивное, эстетическое и трудовое воспитание. При этом программы идеологической и политической подготовки постоянно совершенствуются. Кроме того, преподаватели подчеркивают важную роль характерных форм патриотического воспитания, в частности, уникальных исторических ресурсов университета, таких как Зал исторической славы Цзилиньского университета, Музей истории университета.

На Рис. 2 можно увидеть, что обучающиеся принимали активное участие в патриотических мероприятиях в среднем по разу в каждые 40 дней. На Рис. 3 показано, что 93,67 % обучающихся участвуют в патриотических, идеологических и политических мероприятиях.

Согласно данным, представленным на Рис. 4, занятия по патриотическому воспитанию в вузах включают такие темы, как «национальная и этническая история», «национальная традиционная культура», «национальные условия жизни», «международная ситуации» и др. Следует отметить, что «национальная и этническая история» является особо значимой темой. По данным анкетирования, 93,04 % опрошенных заявили, что этой теме в колледжах уделяется повышенное внимание.

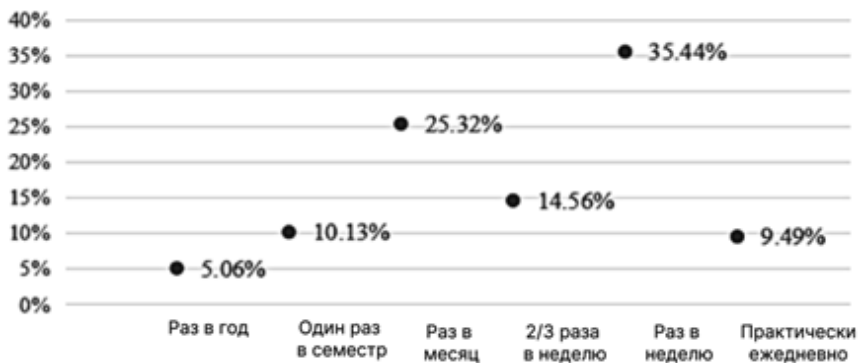


Рис. 2. Частота участия опрошенных в мероприятиях патриотического воспитания.

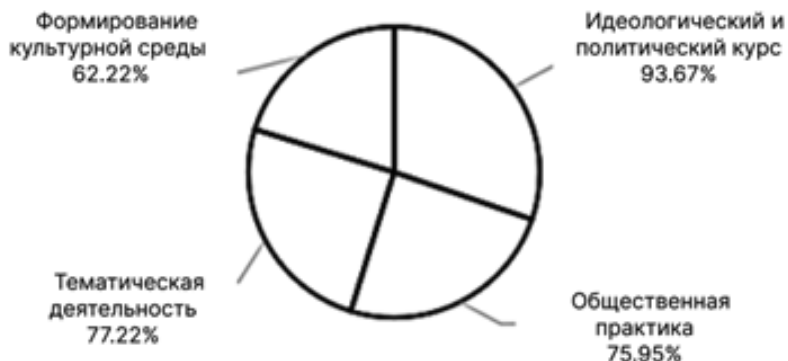


Рис. 3. Формы организации патриотического воспитания и доля участвующих в мероприятиях студентов.



Рис. 4. Аспекты патриотического воспитания на занятиях.

В целом на занятиях по патриотическому воспитанию студенты Цзилиньского университета успешно углубляют свое понимание различных аспектов политической и культурной безопасности. Как показано на Рис. 5 и 6, у большинства опрошенных в процессе патриотического воспитания развилось сильное чувство в области политической безопасности. Подавляющее число респондентов (93,76 %) соотносят стабильность политического строя Китая с руководящей позицией КПК и доминирующей марксистской идеологией, которая глубоко укоренилась в умах людей. Что касается национальной политической и институциональной безопасности, то здесь у респондентов сформировано относительно комплексное понимание, и в основном они пришли к согласию

относительно «приверженности руководству КПК», «приверженности социалистической системе, руководящим положениям марксизма», необходимости «вооружения студентов научно-методическими знаниями».

По материалам опроса можно сделать вывод, что большинство студентов правильно понимают идею патриотического воспитания и посредством такого воспитания формируют правильное представление о своей стране, ее истории. Опрошенные студенты в целом согласны с тем, что патриотическое воспитание в китайских вузах хорошо реализует комплексный подход к национальной безопасности и играет положительную роль в ее укреплении.



Рис. 5. Знания о политической безопасности, полученные студентами в ходе мероприятий патриотического воспитания.

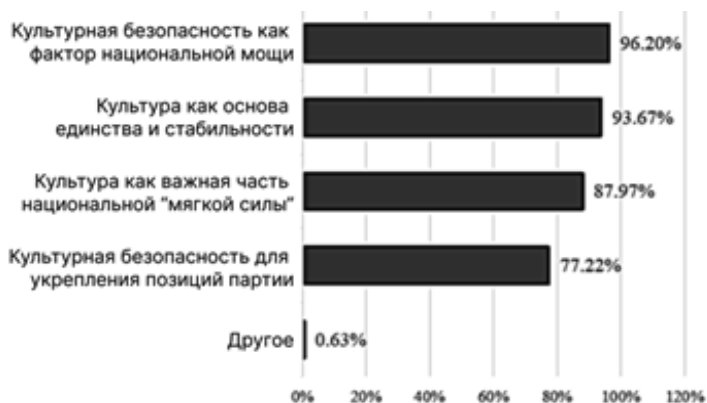


Рис. 6. Знания о культурной безопасности, полученные студентами в ходе мероприятий патриотического воспитания.

3. Проблемы патриотического воспитания в китайских университетах.

Несмотря на положительные результаты исследования, преподаватели, опрошенные в Цзилиньском университете, указали на существующие проблемы в нынешнем патриотическом воспитании. Они заметили, что форма патриотического воспитания однообразна и в большей степени основана на идейно-политическом курсе государства, что приводит к отсутствию долгосрочного эффекта в воспитании патриотизма. Что касается содержания патриотического воспитания, то некоторые преподаватели считают, что совмещение патриотического воспитания и личностного развития учащихся происходит в недостаточной степени. Некоторые преподаватели отмечают, что в вузах используется большое количество ресурсов идеологической направленности, но требуется усиление патриотического воспитания и в других учебных заведениях.

В результате проведенного исследования выявлено, что в вузах Китая существует формальное отношение к программам патриотического воспитания. Также был отмечен большой разрыв между теорией и практикой. Эти проблемы подтверждаются визуализацией, представленной на Рис. 7 и 8. По мнению опрошенных студентов, с точки зрения национальной и культурной безопасности государства содержание и организация гражданско-патриотического воспитания в китайских вузах требует более пристального внимания: необходимо проводить анализ конкретных мероприятий и обеспечивать их проведение финансовыми ресурсами. Более 70 % опрошенных свидетельствуют о довольно простых формах патриотического воспитания, о трудностях, связанных со стимулированием интереса студентов к политической и культурной безопасности страны.

В контексте воспитания студентов важным аспектом является осознание культурной безопасности. Согласно данным исследования, только 79,75 % опрошенных студентов отметили, что они знакомы с понятием «безопасность обычаев и привычек». Это свидетельствует о несовершенстве патриотического воспитания. Оно ориентировано в основном на формирование глубокого патриотического сознания, уважения к истории и традициям своей страны, поскольку повышение политической сознательности студентов взаимосвязано с культурной безопасностью. Однако получение знаний о самом понятии и содержании культурной безопасности является недостаточным: лишь 77,22 % опрошенных студентов осознают, что «культурная безопасность является важным фактором для укрепления правящего статуса партии».

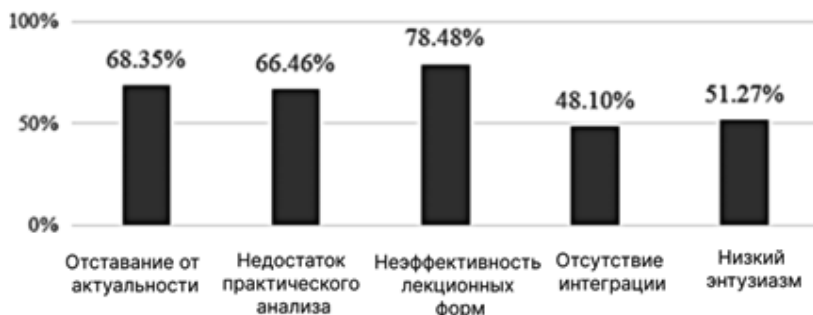


Рис. 7. Недостатки воспитания патриотизма в вузах в плане повышения уровня информированности студентов о национальной политической безопасности.

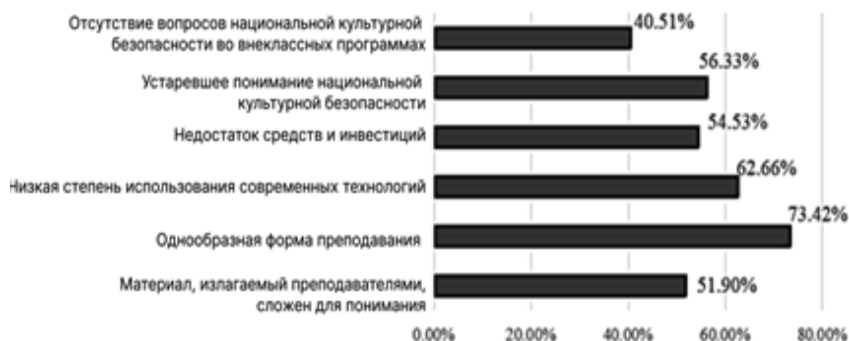


Рис. 8. Недостатки воспитания патриотизма в вузах в плане повышения уровня информированности студентов о национальной культурной безопасности.

4. Совершенствование мер по развитию патриотического воспитания в китайских колледжах и университетах.

Педагоги-респонденты отмечают, что воспитание патриотизма должно осуществляться на всех уровнях образования от начальной школы до университетов с учетом психологических особенностей и реальных потребностей учащихся. При этом подчеркивается, что следует использовать современные и инновационные способы воспитания, такие как встречи с выдающимися в своей профессиональной области деятелями и известными представителями молодежи, посещение мемориальных комплексов, просмотр фильмов патриотической тематики. Для достижения долгосрочных результатов необходимо усилить пропагандистскую работу, финансовую поддержку и уделять больше внима-

ния эффективности проводимых мероприятий. Как показано на Рис. 9 и 10, опрошенные студенты считают, что патриотическое воспитание должно быть улучшено путем отслеживания и обсуждения текущих событий в стране и мире, использования инновационных форм в обучении основам политики и безопасности, совершенствования механизмов обучения. 81,65 % студентов предлагают увеличить количество мероприятий социальной направленности для стимулирования интереса молодежи к общественным вопросам и повышения эффективности обучения.



Рис. 9. Предложения по совершенствованию патриотического воспитания в вузах с точки зрения национальной политической безопасности.



Рис. 10. Предложения по совершенствованию патриотического воспитания в вузах с точки зрения национальной культурной безопасности.

Таким образом, путем анкетирования и интервьюирования преподавателей и студентов Цзилиньского университета была выявлена положительная роль патриотического воспитания в колледжах и университетах Китая в обеспечении национальной политической и культурной безопасности. В Цзилиньском университете патриотическое воспитание представлено различными формами и видами, широким спектром мероприятий с активным участием студентов. При этом респонденты считают, что наряду с успехами в реализации программ патриотического воспитания все еще существуют проблемы, такие как недостаточная интеграция содержания патриотических программ с личностным развитием студентов, формальный подход и несоответствие между теорией и практикой.

С учетом имеющихся проблем в методическом плане предлагается совершенствование гражданско-патриотического воспитания в колледжах и университетах Китая посредством следующих способов:

1. Разработка и проведение практического обучения, которое позволит студентам изучать и в ходе практико-ориентированных мероприятий проявлять свой патриотизм. Участие студентов в мероприятиях социальной направленности, волонтерской службе и тому подобном поможет им развить чувство социальной ответственности и собственной миссии.

2. Расширение содержания образования, чтобы студенты могли глубже понимать историю и культуру своей страны. Реализация соответствующих курсов и мероприятий поможет повысить осведомленность студентов о культуре своей страны и укрепить уверенность в собственных культурных возможностях.

3. Укрепление общения между преподавателями и студентами с целью развития патриотических чувств у учащихся. Организация мероприятий по взаимодействию между преподавателями и студентами поможет последним лучше понять состояние их страны, укрепить чувство идентичности и принадлежности к своей родине.

4. Усиление работы по профессиональной подготовке преподавателей, подготовка преподавателей с высоким уровнем патриотизма. Это позволит улучшить качество образования и усилит вовлеченность студентов в процесс обучения и воспитания.

Обеспечение национальной безопасности является основной и приоритетной задачей государства, неотъемлемым фактором его выживания и развития. Патриотическое воспитание молодого поколения представляет собой форму культурной и политической деятельности, которая не только служит идеологической основой молодежной политики, но и способствует сохранению сильной национальной духовной силы в условиях глобального мирового культурного обмена и ин-

теграционных процессов. В контексте «новой эпохи» патриотическое воспитание в китайских вузах способствует укреплению политической и культурной идентичности молодежи, а также развитию у студентов знаний в области национальной безопасности, углублению их понимания политической и культурной безопасности в борьбе с влиянием глобализации на национальную безопасность Китая. В будущем патриотическое воспитание в китайских колледжах и университетах должно быть ориентировано на укрепление практического обучения. Также должен быть реализован комплексный подход к обучению основам национальной безопасности. Должна быть постоянная поддержка устойчивого и долгосрочного развития сферы образования с целью обеспечения молодежи ценностными ориентирами для построения архитектуры национальной безопасности на современном этапе развития страны.

Данное исследование поддержано исследовательским грантом: проект инноваций и предпринимательства для студентов колледжей Цзилиньского университета «Исследование патриотического идеологического и политического воспитания в колледжах и университетах с применением комплексного подхода к национальной безопасности — исследование на примере Цзилиньского университета».

Анкета «Патриотическое воспитание в университетах Китая с точки зрения комплексного подхода к национальной безопасности (Цзилиньский университет)»

1. На каком вы курсе?	Основная информация об опрошенных студентах для последующей классификации и статистики.
2. На каком вы факультете?	
3. Какова ваша политическая принадлежность?	
4. Как часто вы участвуете в мероприятиях по патриотическому воспитанию в колледже?	
5. Какое место, по вашему мнению, занимает политическая безопасность в системе национальной безопасности?	Политическая и культурная безопасность являются важными компонентами комплексного подхода к национальной безопасности. Этот вопрос исследует понимание студентами аспекта национальной безопасности.
6. Каков, по вашему мнению, статус культурной безопасности в системе национальной безопасности?	

7. Какой вид патриотического воспитания организован у вас в колледже?	Отражение современного состояния патриотического воспитания.
8. Что вы знаете о политической безопасности?	Понимание студентами специфического содержания политической и культурной безопасности, которое отражает достижения воспитания патриотизма в колледжах и университетах.
9. Что вы знаете о культурной безопасности?	
10. Как вы думаете, достаточно ли охвачено содержание патриотического воспитания в вашем колледже?	Специфическое содержание патриотического воспитания в колледжах и университетах и отражение текущей ситуации патриотического воспитания.
11. По вашему мнению, влияет ли воспитание патриотизма в колледжах и университетах на реализацию целостного подхода к национальной безопасности?	Понимание студентами связи между патриотическим воспитанием и комплексным подходом к национальной безопасности.
12. Какие знания по политической безопасности вы усвоили в процессе патриотического воспитания в колледже?	Студентов напрямую спрашивают о содержании национальной безопасности, изучаемом в рамках патриотического воспитания, и его применении в конкретной практике, что отражает достижения патриотического воспитания в колледже.
13. Как, по вашему мнению, следует поддерживать безопасность политического строя и государственной системы Китая? (Каковы ваши предложения по поддержанию безопасности государства?)	
14. Что вы узнали о национальной культурной безопасности в процессе патриотического воспитания в колледже?	
15. Что можно узнать о культурной безопасности в ходе патриотического воспитания в колледже?	

16. Какие, по вашему мнению, имеются недостатки в патриотическом воспитании в колледже, с точки зрения повышения осведомленности студентов о национальной культурной безопасности?	Студентов просят высказать свое мнение о недостатках патриотического воспитания в плане повышения осведомленности о политической и культурной безопасности. Это обеспечивает практическую основу для последующих рекомендаций.
17. Какие проблемы, по вашему мнению, существуют в патриотическом воспитании в колледже, с точки зрения повышения осведомленности студентов о национальной политической безопасности?	
18. Что касается национальной культурной безопасности, каковы ваши предложения по развитию патриотического воспитания в колледжах и университетах в новую эпоху?	
19. Есть ли у вас какие-либо предложения по улучшению патриотического воспитания в колледжах и университетах, с точки зрения национальной политической безопасности?	

Список литературы

1. Ариэль Дж. Становление патриотом-космополитом: вечное представление об израильском образовании // Журнал еврейского образования. 2023. Т. 89. № 1. С. 53—60.
2. Венчинг Ю. Ценность и подход патриотического воспитания в Новую эпоху для повышения политической идентичности студентов колледжей. Яньбяньский университет, 2022.
3. Дейонг Х. О реконструкции культурной политики учебных программ с точки зрения политической безопасности учебных программ // Современное управление образованием. 2023. Т. 8.

4. Лин Джей Си, Джексон Л. Патриотизм в нравственном воспитании: к рациональному подходу в Китае // *Journal of Moral Education*. 2022. V. 52. № 3. P. 1—19.

5. Линг Ян З., Бен-Ю Л. Идеологическое и политическое воспитание молодежи и национальная культурная безопасность // *China Education Journal*. 2020. V. 12. P. 82—86.

6. Макмаллен И. Опасности воспитания добродетельного патриотизма // *Журнал социальной философии*. 2021. Т. 52. № 3. С. 403—409.

7. Хонгбо С. Глобализация и национальная культурная безопасность. Цзинань: Изд-во Шаньдунского университета, 2009.

8. Хонгбо С., Юхуэй Дж. Анализ влияния преподавателей идеологии и политической теории на политическую идентичность студентов колледжа // *Школьное партийное строительство и идеологическое образование*. 2019. Т. 21. С. 63—66.

9. Хуэйлин Х. Формирование новой модели национальной культурной безопасности с учетом общей концепции национальной безопасности: китаизация марксистской теории и практики национальной культурной безопасности // *Фуцзяньский форум (Издание по гуманитарным и социальным наукам)*. 2022. Т. 10. С. 29—42.

10. Чантай Л., Хуэй З. От крови к этике: эмоциональный аспект патриотического воспитания в колледжах и университетах // *Исследования в области высшего образования Хэйлунцзяна*. 2009. Т. 9. С. 138—140.

11. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет публикуют План реализации патриотического воспитания в Новую эпоху // *Бюллетень Государственного совета Китайской Народной Республики*. 2019. Т. 33. С. 8—15.

12. Цяньюань З. Особенности влияния национализма на студентов колледжей // *Школьное партийное строительство и идеологическое воспитание*. 2011. Т. 19. С. 12—15.

13. Юань Х. Исследование проблем и контрмер интеграции концепции культурной безопасности в идейно-политическое образование в колледжах и университетах на примере школы. Юго-Западный университет политических наук и права, 2021.

14. Ян З. Отставание социализма с китайской спецификой, мобилизация общественной поддержки, воспитание нового поколения молодежи, развитие китайской культуры и лучшее представление Китая миру для более эффективного выполнения миссии по продвижению идеологической работы в новой ситуации // *Жэньминь Жибао*. 2018-08-23. Т. 001.

15. Curren R., Dorn C. Patriotic Education in a Global Age: A brief introduction // *Journal of Social Philosophy*. 2021. V. 52. № 3. P. 377—382.

Сведения об авторах

Ли Мэнлун, кандидат исторических наук, старший преподаватель, Институт международных и общественных отношений Цзилиньского университета, г. Чанчунь, Китай. E-mail: limenglong@jlu.edu.cn

Цзэн Цзин, студент Института международных и общественных отношений Цзилиньского университета, г. Чанчунь, Китай. E-mail: 1789847292@qq.com

Кан Цзе, студент Института международных и общественных отношений Цзилиньского университета, г. Чанчунь, Китай. E-mail: 3435207719@qq.com

Богатырева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: svetlana-690204@mail.ru

Чаленко Владлена Андреевна, магистрант по направлению подготовки «Педагогическое образование», Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. E-mail: v.chalenko@mgutm.ru

Information about the authors

Li Menglong, Candidate of Historical Sciences, Senior lecturer of the School of International and Public Affairs, Jilin University, Changchun, China. E-mail: limenglong@jlu.edu.cn

Zeng Jing, Student at the Institute of International and Public Relations, Jilin University, Changchun, China. E-mail: 1789847292@qq.com

Kang Jie, Student at the Institute of International and Public Relations, Jilin University, Changchun, China. E-mail: 3435207719@qq.com

Bogatyryova Svetlana Nikolayevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management. E-mail: svetlana-690204@mail.ru

Chalenko Vladlena Andreyevna, Master's degree student, direction of training «Pedagogical education», K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management. E-mail: v.chalenko@mgutm.ru