

Исследовательская статья

DOI 10.69540/2949-3846.2026.60.59.009

УДК 371+37.035

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАЧЬЕМ КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г.Н. Юлина, В.В. Калита

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Москва

Аннотация:

Анализируется организация патриотического воспитания в казачьем классе средней общеобразовательной школы. Оно может осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время. Первая форма предполагает усиление патриотического потенциала дисциплин, входящих в учебный план, по которому обучается казачий класс, путем введения дисциплин казачьего профиля и расширения учебных часов общих дисциплин за счет введения тем по профилю. При этом все изменения должны быть обоснованы, между дисциплинами установлены междисциплинарные связи. Вторая форма выражается в организации различных патриотических мероприятий. Все формы и методы патриотического воспитания должны быть взаимосвязаны и гармонизированы. Большое значение имеет квалификация педагогов и наличие постоянной обратной связи с родителями обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, казачий класс, казачье образование, кадетское образование, патриотическая работа, среднее общее образование

Research article

ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE COSSACK CLASS OF SECONDARY SCHOOLS

G.N. Yulina, V.V. Kalita

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow

Abstract:

The article analyzes the organization of patriotic education in a Cossack class at a secondary school. It can be carried out both in class and

outside of class time. The first form involves strengthening the patriotic potential of the disciplines included in the curriculum of the Cossack class by introducing Cossack-specific disciplines and expanding the study hours of general disciplines by introducing topics related to the profile. All changes must be justified, and interdisciplinary connections must be established between the disciplines. The second form involves organizing various patriotic events. All forms and methods of patriotic education should be interconnected and harmonized. The qualifications of teachers and the availability of constant feedback from students' parents are of great importance.

Keywords: educational work, Cossack class, Cossack education, cadet education, patriotic work, secondary general education

В настоящее время, когда Российское государство ведет борьбу за свой суверенитет, несмотря на огромное противодействие внешних сил, особенно возрастает значение патриотического воспитания. В системе казачьего образования это направление воспитательной деятельности играет огромную роль.

Тема патриотического воспитания всегда носит актуальный характер, так как связана с формированием гражданской, национальной идентичности и ответственности, способствующими укреплению единства и устойчивости гражданского общества. Особенно это важно для казачьего образования.

Патриотическое воспитание реализуется в общем контексте образовательного и воспитательного процесса. При этом рассматриваемое направление воспитания нельзя полностью отделить от других направлений (гражданское, нравственное, правовое, эстетическое и др.). Однако следует отметить, что патриотическое воспитание делает акцент на связи гражданина с государством, с историей и культурой страны, с ее прошлым и будущим.

Особенностью организации патриотического воспитания в казачьих классах является внедрение элементов казачьей культуры, включающих хранение и передачу традиционных обрядов, песен, казачьих ремесел и нравственных ориентиров, что способствует формированию у обучающихся глубокого уважения к своим корням (к казачеству) и культуре. Эти традиции становятся основой для воспитания гражданской ответственности и патриотизма через создание культурно-образовательной среды, усиливающей чувство принадлежности и идентичности. Системная интеграция казачьих ценностей осуществляется через использование специальных методов и форм, таких как казачьи кружки, исторические экскурсии, ритуалы и церемонии, а также через участие обучающихся в традици-

онных казачьих мероприятиях, что способствует укреплению их патриотических чувств³⁰². Успешная организация патриотического воспитания в казачьих классах базируется на гармоничном сочетании традиционных элементов и современных образовательных методик. Патриотическое воспитание может осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время.

Содержание учебного плана имеет значительный воспитательный потенциал. Учебный план, по которому учатся обучающиеся казачьего класса, обладает им в наибольшей степени. В принципе любая учебная дисциплина имеет воспитательный аспект. Однако патриотическое воспитание в России прежде всего связано со следующими дисциплинами: русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, безопасность жизнедеятельности. Поэтому в практике казачьего образования их преподавание расширяется за счет включения дополнительных («казачьих») тем и добавления для этого учебных часов³⁰³.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» не просто изучаются языковые нормы, правила устной и письменной коммуникации, но и через учебные тексты формируется интерес к языку, эмоциональное отношение к лингвистическому наследию. Продолжение и большее раскрытие этого происходит при изучении дисциплины «Литература». В процессе ее изучения происходит знакомство с литературным наследием России. Учебный курс с целью усиления патриотического потенциала данной дисциплины можно дополнить исторической и военной прозой и поэзией. Учитывая казачий профиль класса, следует обратить внимание на писателей, которые в своих произведениях обращались к казачьей тематике, а также к духовно-нравственным вопросам.

Изучение курса «История» не просто связано с освоением последовательности событий и деятельности персоналий, но (это главное) способствует формированию целостного взгляда на процесс общественного развития. Кроме того, эта дисциплина обладает огромным воспитательным потенциалом, который дополнительно может быть усилен междисциплинарными связями с предметом «Литература». Учитывая

³⁰² Булуева Ш.И., Бырылова Е.А. Сущность патриотизма и гражданской идентичности: опыт и воспитание в средней школе // Известия Чеченского государственного университета. 2023. № 3 (31) С. 130—135.

³⁰³ Положенцева И.В. Значение интеграции казачьего компонента в образовательную систему: методологический аспект // Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества. Мат-лы XIII Междунар. научно-практ. конф. Ставрополь, 2024. С. 175—181.

казачий профиль, можно внести в учебный план историю казачества, однако это может чрезмерно увеличить учебную нагрузку обучающихся и привести к ненужной повторяемости тем. В связи с тем, что изучение истории казачества неотделимо от изучения истории России, целесообразно не вводить новую дисциплину, а интегрировать темы по истории казачества в темы по истории России.

В процессе изучения учебной дисциплины «Обществознание» формируются первоначальные знания, умения и навыки в области философии, социологии, политологии, психологии и экономики. Опять же, учитывая казачий профиль, в нее можно добавить темы по казачьему самоуправлению.

Дисциплины «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» с учетом казачьего опыта могут быть дополнены темами, связанными с подготовкой к военной службе.

В настоящее время происходит внедрение дисциплины «История религий России». Для казачьего класса более актуальной представляется дисциплина «Основы православия», что вызвано особой тесной связью казачества и Церкви. В процессе изучения указанной дисциплины обучающиеся знакомятся с вероучением и обрядами Православной Церкви (прежде всего Русской Церкви). Однако принимая во внимание всю тонкость и в каком-то смысле «интимность» религиозной тематики, к процессу, методам и даже манерам преподавания этого курса должны предъявляться особые требования. От учителя в этом случае требуется не просто хорошее знание предмета, но и умение его корректно и доступно донести до обучающихся.

Указанные дисциплины должны составить единую систему, обеспечивающую реализацию образовательного и воспитательного процесса. Для этого должны быть установлены межпредметные связи и рационально распределена учебная нагрузка. Естественно, увеличение учебных часов по дисциплинам и введение дисциплин казачьего профиля должны быть обоснованы.

Также положительный эффект могут дать специальные курсы (курсы по выбору), посредством которых изучаются история страны (ее отдельные периоды или аспекты, например, история Великой Отечественной войны, история Русской Церкви), ее культура (в том числе казачья культура) и т. д. Особое значение имеет изучение истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. в рамках специального курса. Однако в его содержание должно войти не только описание военных действий и крупных сражений, случаев героизма советских воинов и мирных жителей, но и характеристика роли дипломатов, православного духовенства в годы войны. Также вполне оправдано включение в данный учебный курс истории движения Сопrotивления, в котором

участвовали и советские граждане, что наиболее ярко проявилось в истории итальянского движения Сопrotивления³⁰⁴.

Формирование гражданско-патриотического сознания также осуществляется через интеграцию содержания учебных программ с тематикой казачьего исторического наследия, что способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за судьбу Отечества. Вполне оправданным представляется разработка межведомственных и междисциплинарных программ, объединяющих образовательные, культурные и исторические ресурсы казачьих организаций, что позволяет реализовать междисциплинарный подход и повысить эффективность патриотического воспитания.

Важным направлением является создание условий для социализации личности в духе казачьих традиций, что достигается через участие обучающихся в общественно-культурных проектах, волонтерских движениях, церемониях, укрепляющих их гражданскую позицию и патриотические ценности. Такой комплексный и системный подход обеспечивает реализацию целей патриотического воспитания посредством активного, осознанного и многомерного взаимодействия педагогов, обучающихся и казачьих сообществ, что способствует формированию ответственного и граждански активного молодого поколения.

Патриотическое воспитание во внеурочное время может быть осуществлено в разных формах: мероприятия по увековечению памяти павших в борьбе за независимость Родины, создание школьного музея боевой славы и истории казачества, организация и проведение уроков мужества, проведение встреч с ветеранами (в частности, с ветеранами СВО), празднование памятных дат и церковных праздников, дней воинской славы, участие в конкурсах, викторинах, праздниках, выставках детского творчества, фотовыставках и (или) их организация и проведение, организация экскурсий, походов по историческим местам и местам боевой славы, также участие в смотрах строя и песни, спортивные соревнования, социальные акции (например, акции «Посылка солдату», «Письмо солдату-земляку», «Георгиевская ленточка» и т. д.).

Большую положительную роль в деле патриотического воспитания в казачьем классе могут сыграть достижения библиотечной и музейной педагогики. Они представляют собой важнейшие средства реализации задач воспитания, обеспечивая доступ школьникам к аутентичным источникам информации и экспонатам. Эффективное использование этих средств позволяет не только укреплять знания о родной

³⁰⁴ Бычков М.А. Ф. Полетаев и итальянское движение Сопrotивления // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3. № 3. С. 41—45.

истории и культуре, но и развивать у молодежи гражданскую позицию, толерантность и уважение к культурному наследию своего народа³⁰⁵. Современные методы и технологии, внедряемые в библиотечную и музейную педагогику, значительно расширяют возможности формирования патриотических ценностей среди обучающихся в казачьем классе.

В ряде региональных проектов особое место занимает программа «Казачья слава», реализуемая в рамках муниципальных и региональных инициатив, когда через выставки, конкурсы и экскурсии в казачьих музеях формируется глубокое уважение к историческому наследию казачества. Немаловажную роль играют проекты, реализуемые в рамках региональных библиотек, которые предусматривают создание тематических информационных выставок, лекционных циклов с участием специалистов.

Использование библиотечных ресурсов в контексте патриотического воспитания в казачьих классах включает применение разнообразных методов и приемов, которые способствуют формированию у обучающихся чувства гордости и национальной идентичности. Основными формами работы являются организация тематических выставок, посвященных историческому наследию казачества, а также проведение книжных обзоров и тематических мероприятий, связанных с героическим прошлым казачества. Особенно эффективными оказываются интерактивные формы взаимодействия, такие как мультимедийные презентации и дискуссии, они позволяют вовлечь обучающихся в активное познание своей истории и культуры. Важную роль играет подбор литературы, отражающей ключевые моменты казачьей истории, что помогает формировать у обучающихся представление о роли казачества в развитии национальной государственности и укреплении патриотических ценностей. В рамках библиотечной деятельности также применяются методы индивидуального и группового чтения, используются электронные ресурсы, что значительно расширяет доступ к историческим документам и иллюстрирует богатство культурного наследия казачества. Такой подход способствует не только развитию патриотических чувств, но и формированию у обучающихся стремления к самообразованию и сохранению исторической памяти. В целом системное использование библиотечных ресурсов в рамках педагогической практики обеспечивает широкое распространение патриотических ценностей и способствует формированию у обучающихся гордости за национальную идентичность.

³⁰⁵ Мельченко О.А., Кричко Е.В. Современные информационные технологии в музейной деятельности // *Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация*. 2024. № 2. С. 38—46.

Реализация экскурсионных программ, тематических выставок и участие в музейных мероприятиях позволяют обучающимся не только знакомиться с историческими фактами, но и эмоционально переживать историю и культуру казачества, так как эти формы деятельности создают возможность для активного взаимодействия с культурными памятниками и экспозициями, что способствует развитию патриотических ценностей и укреплению национальной идентичности³⁰⁶.

Эффективность музейных программ усиливается при интеграции современных технологий, таких как виртуальные туры и мультимедийные экспозиции, что делает обучение доступным и интересным для юного поколения. В ходе реализации этих педагогических практик особое значение приобретает создание условий для рефлексии и диалога, это позволяет формировать стабильные ценностные ориентиры и чувство гражданской ответственности, что, согласно современным педагогическим концепциям, является основой патриотического воспитания. Безусловно, развитие музейной педагогики в казачьих классах требует системной работы по подбору тематических материалов, подготовке педагогов и созданию межведомственных партнерских связей для реализации комплексных программ, которые будут отвечать задачам формирования патриотической одухотворенности и национальной идентичности.

Для дальнейшего повышения эффективности этих программ в рамках патриотического воспитания обучающихся казачьих классов необходимо разработать дополнительные методы, адаптированные к современным образовательным условиям и культурным особенностям казачьего сообщества. В перспективе целесообразно внедрять интерактивные формы взаимодействия с экспонатами и литературой, такие как виртуальные экскурсии, интерактивные выставки и квесты, что позволит привлечь интерес молодого поколения и углубить знания школьников о родной культуре и истории. Кроме того, рекомендуется интегрировать элементы геймификации и проектной деятельности для формирования у казачьей молодежи активной гражданской позиции и чувства гордости за свою культуру — внедрение подобных методов оказывает позитивное влияние на мотивацию воспитанников. Применение технологий дополненной реальности (AR) для воссоздания исторических сцен и казачьих событий позволяет сделать образовательный процесс более захватывающим и интерактивным, укрепляя эмоциональную связь с историческим наследием.

³⁰⁶ *Burlakova I.I., Bogatyreva S.N., Polozhentseva I.V., Yulina G.N.* Definition of the concept of «patriotism» in the historical, cultural and educational space of the city // SHS Web of Conferences. 2021. V. 103. P. 01039.

В дальнейшем также целесообразно проводить систематические мониторинги и анализ эффективности внедряемых программ, что позволит своевременно корректировать педагогические подходы и обеспечивать соответствие задачам патриотического воспитания, укрепляя связь между теоретическими разработками и практическим внедрением. В целом перспективным направлением является создание междисциплинарных программ, объединяющих исторические, культурные и педагогические компоненты, что позволит сформировать всесторонний и устойчивый механизм формирования патриотических ценностей среди обучающихся казачьего класса.

Сочетание разных методов и форм патриотического воспитания в казачьих классах формирует систему патриотического воспитания. Однако она не может быть полной и эффективной без учета мнения родительской общественности.

Воспитание представляет собой сложный и многофакторный процесс, так как тесно связан с изменениями личности, сложными личностными процессами. В отличие от обучения его сложно подвергнуть жесткому контролю и мониторингу. Поэтому образовательной организации необходима поддержка со стороны родительской общественности. Это нужно и обучающимся, так как они должны жить в условиях «равных правил», т. е. требования образовательной организации не могут противоречить установкам семьи и наоборот, в том числе в вопросах, которые относятся к сфере отношения к национальной идентичности, к Российскому государству, его истории и культуре. Если полное достижение «равных правил» невозможно, оно должно быть хотя бы относительным, чтобы эти правила были взаимно не противоречащими.

Коммуникация между образовательной организацией, где создан казачий класс, и родительской общественностью должна носить постоянный характер. Лучшим вариантом является создание родительского комитета³⁰⁷. Его функционирование обеспечивает обратную связь, что дает возможность узнать мнения родителей о реализации патриотического воспитания, о трудностях психологического и коммуникационного характера, с которыми сталкиваются обучающиеся. Работа родительского комитета предоставляет возможность ввести корректировку в программу патриотического воспитания образовательной организации на основании замечаний и предложений со стороны родительской общественности. Кроме того, родительский комитет дает возможность

³⁰⁷ Бычков М.А. Место родительского комитета в модели государственно-общественного управления общим образованием // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2015. Т. 4. № 3. С. 29—34.

родителям обучающихся непосредственно познакомиться с патриотическими мероприятиями, с представителями казачьей общественности.

Проанализировав процесс патриотического воспитания в казачьих классах, можно сделать следующие выводы. Рассматриваемое направление воспитательной работы реализуется как в урочное, так и внеурочное время. Все дисциплины учебного плана, на котором основан образовательный процесс, обладают патриотическим потенциалом. Однако некоторые из них более ориентированы на воспитание патриотизма. При этом учебный план, по которому учатся обучающиеся казачьих классов, должен быть дополнен специальными казачьими дисциплинами, а также расширен преподаванием тех учебных предметов, которые обладают высоким патриотическим потенциалом. Во внеурочное время патриотическое воспитание осуществляется с использованием самых разных форм. Все формы и методы патриотической работы должны находиться во взаимосвязи и гармонии.

Вполне можно утверждать, что патриотическое воспитание в казачьем классе средней общеобразовательной школы представляет собой динамичную и открытую систему, включающую в себя урочные и внеурочные методы и формы, направленные на формирование у обучающихся национальной идентичности, гордости за страну и понимания гражданского долга перед ней. Определяющее значение имеет квалификация педагогического состава, способного через разум и чувства воспитать настоящих патриотов России.

Список литературы

1. Булуева Ш.И., Бырылова Е.А. Сущность патриотизма и гражданской идентичности: опыт и воспитание в средней школе // Известия Чеченского государственного университета. 2023. № 3 (31) С. 130—135.

2. Бычков М.А. Место родительского комитета в модели государственно-общественного управления общим образованием // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2015. Т. 4. № 3. С. 29—34.

3. Бычков М.А. Ф. Полетаев и итальянское движение Сопротивления // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3. № 3. С. 41—45.

4. Мельченко О.А., Кричко Е.В. Современные информационные технологии в музейной деятельности // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. 2024. № 2. С. 38—46.

5. Положенцева И.В. Значение интеграции казачьего компонента в образовательную систему: методологический аспект // Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества. Материалы XIII Меж-

дународной научно-практической конференции. Ставрополь, 2024. С. 175—181.

6. *Burlakova I.I., Bogatyreva S.N., Polozhentseva I.V., Yulina G.N.* Definition of the concept of «patriotism» in the historical, cultural and educational space of the city // SHS Web of Conferences. 2021. V. 103. P. 01039.

Сведения об авторах

Юлина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социально-гуманитарных технологий, МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: g.yulina@mgutm.ru

Калита Виталий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: v.kalita@mgutm.ru

Information about the authors

Yulina Galina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: g.yulina@mgutm.ru

Kalita Vitaly Vladimirovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: v.kalita@mgutm.ru

Статья поступила в редакцию 16.01.2026; одобрена после рецензирования 20.01.2026; принята к публикации 22.01.2026.